

DEVOIR DE CONFINEMENT N°2



CM2A et CM2B



FRANÇAIS

Nom:

Prénom :



Extrait de *Annapurna Premier 8000* (Maurice Herzog - © Éd. Arthaud)

Juin 1950 - La marche est épuisante. Chaque pas est une victoire de la volonté... Lachenal se plaint de plus en plus de ses pieds. « Je ne sens plus rien, gémit-il... Ça commence à geler... On risque de se geler les pieds. Crois-tu que cela vaille la peine ? »

Je suis anxieux. Responsable, je dois penser et prévoir pour les autres. Sans doute le danger est réel. L'Annapurna justifie-t-elle pareil risque ? Telle est la question que je me pose et qui me trouble. Lachenal a relacé ses souliers. Moi aussi, j'ai froid aux pieds. Sans arrêt, je fais fonctionner mes orteils, même en marchant. Ils sont insensibles mais souvent en montagne cela m'est arrivé : il suffit de persévérer pour maintenir la circulation sanguine.

Nous dominons les arêtes vertigineuses qui filent vers l'abîme. En bas, tout là-bas, les glaciers sont minuscules. Brusquement, Lachenal me saisit : « Si je retourne, qu'est-ce que tu fais ? »

En un éclair, un monde d'images défile dans ma tête : les journées de marche, les rudes escalades, les efforts exceptionnels déployés par tous pour assiéger la montagne, l'héroïsme quotidien de mes camarades pour installer, aménager les camps... À présent, nous touchons au but. Dans une heure, deux peut-être, tout sera gagné. Et il faudrait renoncer ? C'est impossible. Mon être tout entier refuse. Je suis décidé absolument décidé. Aujourd'hui, nous consacrons un idéal. Rien n'est assez grand. Je réponds et ma voix sonne clair : « Je continuerai seul. »

Oui, j'irai seul. Si Lachenal veut redescendre, je ne peux pas le retenir. Il doit choisir en pleine liberté. Mon camarade n'est pas le moins du monde découragé ; la prudence seule, la présence du risque lui ont dicté ces paroles. Sans hésiter, il choisit : « Alors, je te suis. »

Les dés sont jetés, l'angoisse est dissipée. Rien ne nous empêchera plus d'aller jusqu'en haut. Nous sommes frères.

1/ Où se passe cette expédition ?

.....

2/ Quel problème se pose à eux ?

.....

3/ Pourquoi Herzog fait-il fonctionner ses orteils ?

.....

4/ Coche les deux raisons qui semblent le mieux convenir.

Pour quelles raisons Lachenal veut-il abandonner ?

- parce qu'il est découragé
- parce qu'il est prudent
- parce qu'il a le vertige
- parce que ses pieds commencent à geler

Pourquoi Herzog souhaite-t-il continuer ?

- parce qu'il est trop fier pour abandonner
- parce qu'il veut arriver seul
- parce qu'il veut poursuivre le travail de l'équipe



Orthographe



1/ Souligne les mots invariables:

Après , récréation , bientôt , depuis , blond , jamais , parfois , quatre , pendant , plus , maison, quand , toujours , vernis , encyclopédie.

2/ Complète le tableau:

Mot	Nombre de syllabes	mot réécrit	Mot	Nombre de syllabes	mot réécrit en le coupant
fil			dessinateur		
bonjour			haricot		
trouver			pommier		

3/ Complète les phrases suivantes avec: leur ou leurs / quand ou quant / quel(s) ou quelle(s) / s'en ou sans /

À la nouvelle année, ----- parrain ----- donne ----- étrennes. ----- parents

-----ont demandé de téléphoner chaque semaine. Ah ----- même ! Restez ici !-----

à toi, je te demande de rester tranquille! ----- collègues souhaitez-vous inviter ? À ----- heure

arrive-t-il ? Il est fort pour son âge et il ----- flatte. ----- hésitation

4/ Complète les mots inachevés avec er ou é:

Nous allons essay.... de retrouve.... notre place. Nous allons coll.... nos étiquettes. Ils ont dessin.... .

5/ Souligne les noms en rouge et les verbes en vert:

Ce panneau signale un sens interdit. On a pris le déjeuner. As-tu mis ton réveil à sonner ?

6/ Choisis entre g ou gu / c ou qu / ill ou y:

Il s'est mordu la lan-----e. Maman prépare un -----âteau. Il n'y a eu ni vain-----eur ni vain-----u.

Il aime beaucoup le gru-----ère. Il a fait un brou-----on. Il a pris son ma-----ot de bain.



1/ Mets une croix dans la colonne qui convient:

	Type				forme	
	déclarative	impérative	exclamative	interrogative	affirmative	négative
La moutarde pique le nez						
As-tu vu ma gomme ?						
Ne traverse pas en courant.						
Je dors.						
Comme c'est beau !						

2/ Mets une croix dans la colonne qui convient:

	phrase simple	phrase complexe
Il ne vient que le lundi.		
Le médecin exige que vous vous reposiez.		
Dieu! qu'elle est belle...		
De ma fenêtre j'apercevais au loin l'autoroute que sillonnaient de minuscules voitures.		

3/ Souligne les verbes conjugués et à séparer les propositions des phrases suivantes:

Lili était venue à notre rencontre et nous le trouvâmes à La Croix. Nous arrivâmes enfin à La Bastide qui nous attendait dans le crépuscule sous le grand figuier plein de moineaux.

4/ COD, COI ou complément circonstanciel ? Mets une croix dans la colonne qui convient:

	COD	COI	CC
Le petit singe mange une grosse banane			
J'écris une lettre à mes correspondants.			
Gino recherche son ballon sur le toit.			
Les élèves de l'école se rangent après la récréation.			

5/ Indique si les mots soulignés sont des groupes nominaux (GN), des verbes (V), des adverbes (Adv.) ou des adjectifs qualificatifs (AQ) déterminants possessifs (DP) ou de déterminants démonstratifs (DD):

<p>Arrivés dans le marais, ils avancèrent <u>prudemment</u>. Cette fillette est vraiment <u>gentille</u>. Il a <u>brillamment</u> gagné cette course. Tout le monde apprécie <u>sa gentillesse</u>. Ont-ils déjà utilisé <u>leur</u> caravane ?</p>	<p>La façade de <u>notre</u> école a été repeinte. Clément lui a <u>gentiment</u> proposé son aide. <u>Demain</u>, nous partirons à la campagne. Jules est un enfant <u>prudent</u>. Les Indiens et les paysans <u>luttent</u>.</p>
---	---

6/ Transforme les séries de phrases simples en une seule phrase en juxtaposant les propositions:

Marc arrive au bord de l'eau. Marc retire ses chaussures. Marc fait tremper ses pieds.

.....

7/ Indique dans la parenthèse s'il s'agit d'une phrase simple (PS) ou d'une phrase complexe (PC):

Le garçon laissa passer un silence, puis les yeux rivés sur le mur d'en face, il commença à parler. (.....) J'ai vu deux homme qui se battaient.(.....) Le garçon rectifia:(.....)-Enfin, il y en avait un surtout qui battait l'autre. (.....)

C

Conjugaison

C

1/ Écris l'infinitif des verbes. Indique leur groupe:

	INFINITIF	GROUPE
Il pleuvait.		
Le chemin s'enfonçait dans le bois.		
Déjà les arbres jaunissent.		
Partira-t-elle dans la remorque ?		
Tu as pris mon sécateur.		

2/ Complète le tableau:

INFINITIF	TEMPS	PERSONNE	VERBE CONJUGUÉ
justifier	Présent ind.	1er pers. Sing.	
répondre	passé composé	2ème pers. Plur.	
faire	Présent ind.	3ème pers.sing.	
aller	futur	1er pers. Plur.	
être	imparfait	3ème pers. Plur.	
écouter	passé simple	2ème pers. Sing.	
croire	Présent ind.	3ème pers. Plur.	
aimer	imparfait	1er pers. Sing.	

vouloir	passé simple	2ème pers. Plur.	
chanter	futur	3ème pers. Plur.	

3/Conjugué ces verbes au présent. Souligne le sujet.

(Peler) : ----- -tu une pomme ou une poire ? (Amorcer): Nous ----- un virage dangereux. (Jeter): Ils ne ----- jamais de nourriture. (Appuyer):Il----- trop fort sur son crayon. (Congeler):Ma mère ----- de la viande. (Étiqueter): Ma grand-mère ----- les pots de confiture.

4/ Conjugue les verbes au passé simple ou à l'imparfait:

Julien (jouer)----- tranquillement quand son frère l'(appeler)-----.
 Nous (aimer)----- regarder l'eau qui (couler) ----- lentement dans la rivière.
 Théo (faire)----- l'andouille quand nous le (voir)-----.

MATHEMATIQUES

$$475$$

$$\underline{- 269}$$

Exercice 1

Effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 1754 \\ + 829 \\ + \underline{613} \end{array}$$

$$544 : 17$$

Exercice 2

Pose et effectue les opérations suivantes

$$154,8 + 36,57$$

$$523 \times 305$$

Exercice 3

Un élève mesure 1,48m. Son père mesure 1,76m.

1. Calcule l'écart de taille entre le père et le fils.

Réponse :

2. Avec le temps, le fils a grandi de 28 cm. A-t-il dépassé son père ? Explique pourquoi.

Réponse :

.....

.....

Exercice 4

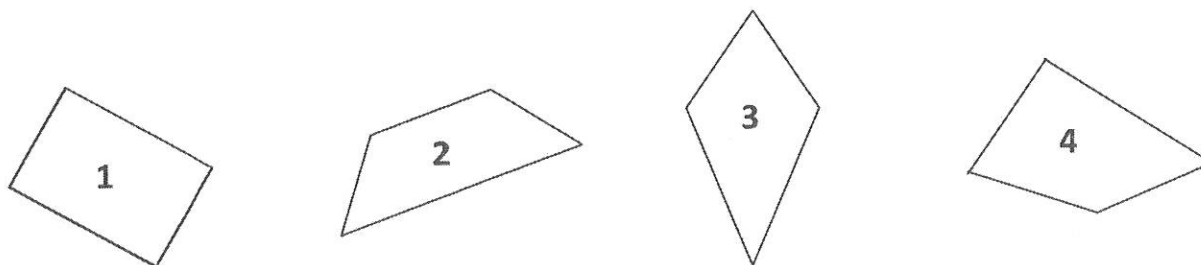
1. Entoure la fraction égale à 0,38.

$$\frac{38}{10} \quad \frac{0,38}{100} \quad \frac{38}{100} \quad \frac{38}{1000} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{0}{38} \quad \text{nc17} \square \quad 2. \text{ Entoure l'écriture décimale égale à } \frac{2}{10} .$$

2,10 0,2 0,02 20,00 2,0 2,00

nc18 3. Écris 0,5 sous forme de fraction : $0,5 = \dots\dots\dots$ 4. Écris $\frac{1}{4}$ sous forme de nombre décimal : $\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$ nc19 **Exercice 5**

Voici quatre quadrilatères.



Trouve le numéro du quadrilatère qui correspond à la description suivante :

- il a deux côtés parallèles
- il a deux côtés de même longueur c20
- il n'a pas d'angle droit

Entoure la bonne réponse :

1 **2** **3** **4**

Exercice 6

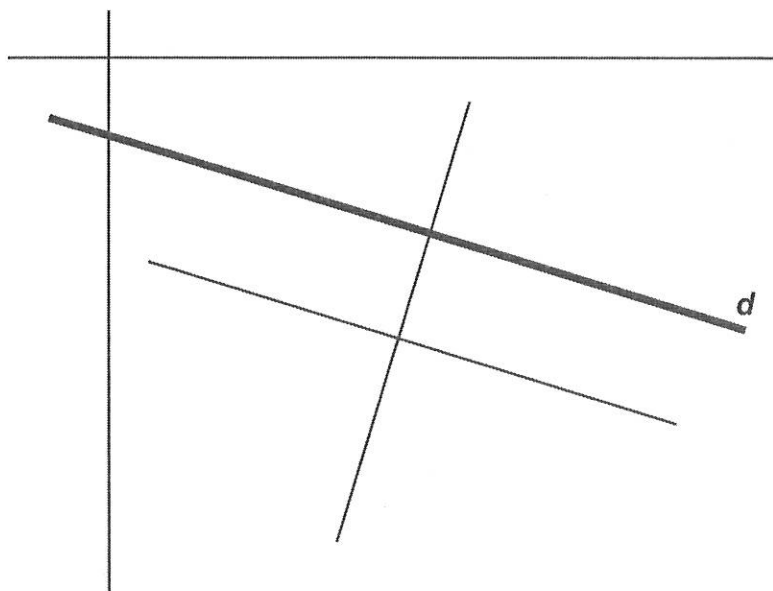
Sur la figure ci-dessous, on a tracé en gras une droite D et quatre autres droites.

Repasse en bleu une droite qui est perpendiculaire à la droite d.

c21

Repasse en rouge une droite qui est parallèle à la droite d.

c22



Exercice 7

Un jardinier achète 9 rosiers à 4 € pièce et 3 sapins à 17 € pièce.
 Quel est le montant de sa dépense ?

Réponse :

Exercice 8

1. Complète avec deux nombres décimaux différents.

$7 < \dots < 8$

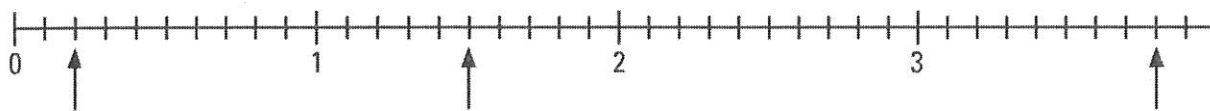
$7 < \dots < 8$

2. Complète avec le nombre entier qui précède 425,36 et le nombre entier qui le suit.

$\dots < 425,36 < \dots$

nc27

3. Indique les nombres repérés par les flèches dans la graduation suivante.



.....

.....

.....

nc28

Exercice 9

Quatre chauffeurs-livreurs, Jean, Karim, Antoine et Lucien doivent utiliser une camionnette pour transporter 18 caisses qui pèsent chacune 97 kg. La charge maximale de la camionnette est de 2000 kg.

Pour savoir s'ils peuvent transporter toutes les caisses en une seule fois, Jean, Karim et Lucien font le calcul 18×97 kg.

Jean a trouvé 2146 kg, Karim a trouvé 1746 kg et Lucien a trouvé 2446 kg.

Antoine leur dit alors : « *Moi, sans poser de calcul, je peux vous dire tout de suite que Jean et Lucien se sont trompés et qu'on peut transporter toutes les caisses en un seul trajet !* »

Explique pourquoi Antoine a raison à l'aide d'ordres de grandeur (tu peux faciliter l'opération en arrondissant les nombres).

Réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

NC29

Exercice 10

Tous les cinq ans, on relève la masse (en kg) des déchets ménagers produits par habitant au cours de l'année.

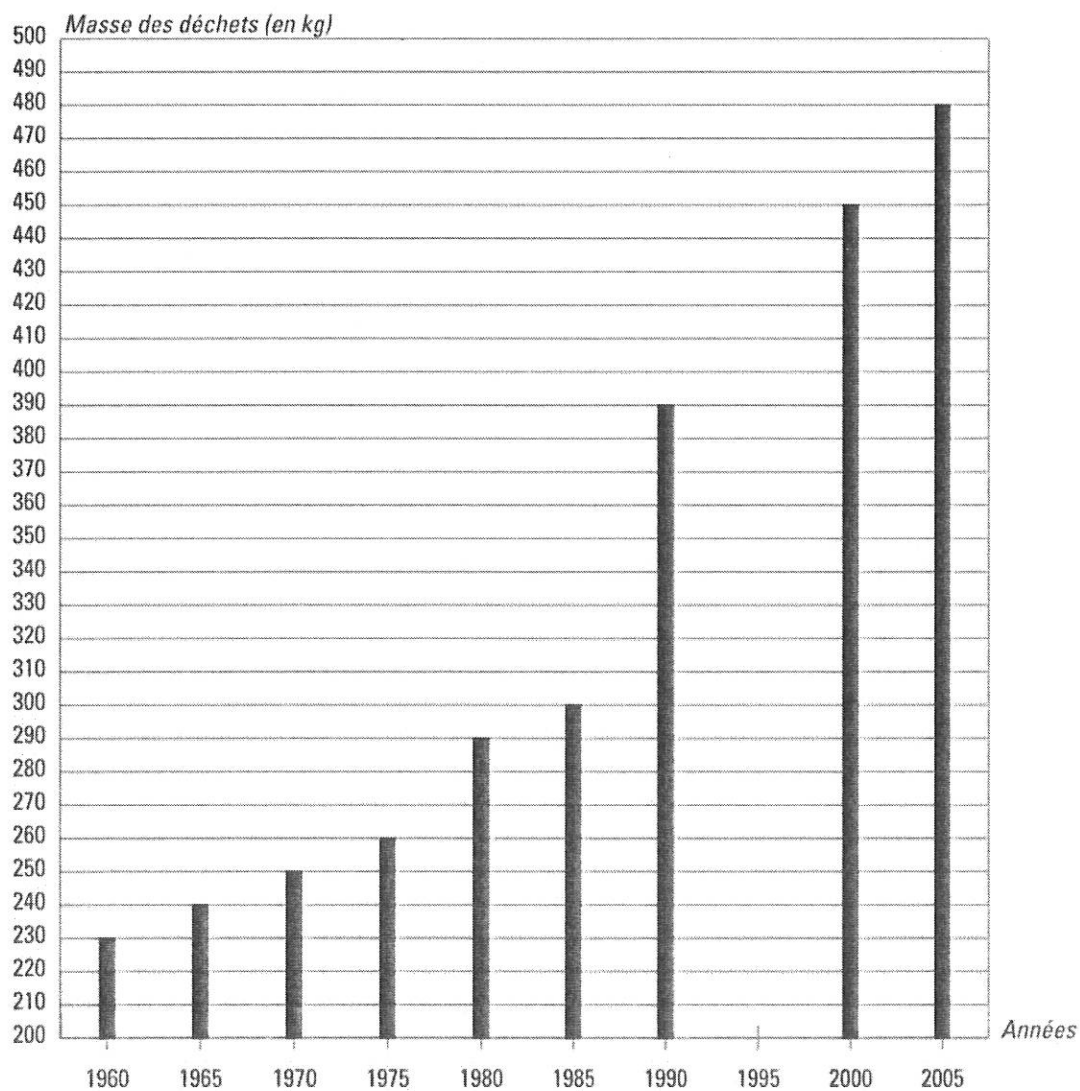
Années	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005
Masse des déchets (en kg)	230	240	250	260	290	300	390	440	450	480

1. De combien la masse des déchets a-t-elle augmenté entre 1975 et 1980 ?

OGD30

Réponse :

2. On a représenté ces relevés par un diagramme en bâtons.
 Complète le diagramme pour l'année 1995.



OGD31

3. Entre quelles années la masse de déchets a-t-elle le plus augmenté ? Coche la bonne réponse.

Entre 1970 et 1975

Entre 1975 et 1980

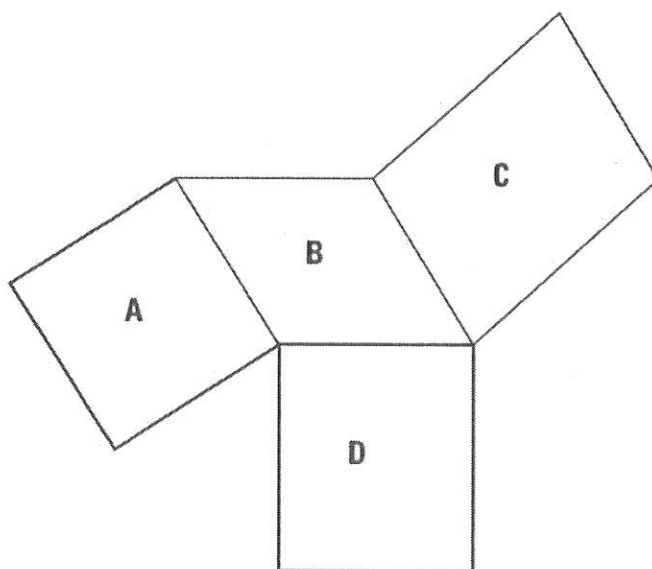
Entre 1985 et 1990

Entre 2000 et 2005

OGD32

Exercice 11

On a fait le dessin suivant à l'aide des figures A, B, C et D.



Sur ce dessin, il y a un carré et un losange. En t'aidant de tes instruments de géométrie, complète les phrases suivantes :

Le carré porte la lettre

Le losange porte la lettre

Ecris propriétés qui te permettent de reconnaître le carré.



.....
.....

Exercice 12

Pose et effectue les opérations suivantes :

$$138,85 - 49,24$$

$$24,3 \times 6$$

$$276 : 8$$

Exercice 13

Pour faire 8 biscuits, j'utilise 40 g de sucre.

Pour faire 6 biscuits, j'utilise 30 g de sucre.

1. Si je veux préparer 24 biscuits, combien faudra-t-il de sucre ?

OGD49

Réponse :

2. Si je veux préparer 14 biscuits, combien faudra-t-il de sucre ?

OGD50

Réponse :

3. Si je veux préparer 9 biscuits, combien faudra-t-il de sucre ?

Réponse : OGD51

Exercice 14

Dans une école, il y a deux classes de CM2.

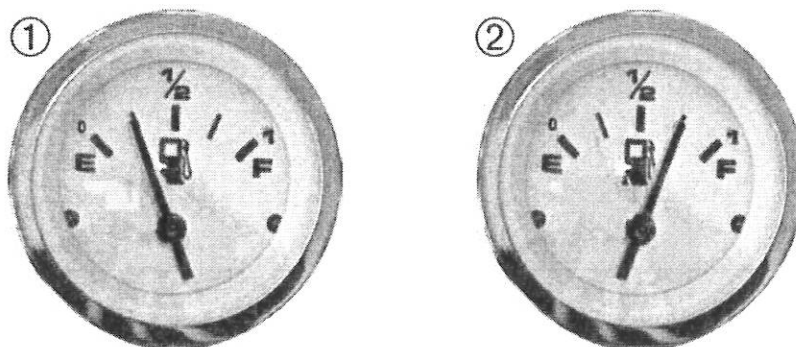
La directrice sait qu'il y a en tout 32 filles dans ces deux classes de CM2 réunies. Il sait aussi qu'en CM2-A, il y a 15 filles et 13 garçons. En CM2-B, il y a 29 élèves.

Retrouve le nombre de garçons en CM2-B.

Dans le cadre montre tes calculs.

Réponse :

Exercice 15



Les deux aiguilles indiquent le niveau de remplissage du réservoir d'une voiture. Lorsque l'aiguille est sur le 1, le réservoir est plein.

NC59

1. Entoure la bonne réponse :

Sur l'image, le niveau correspond à $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{3}$ du plein.

NC60