

CONTINUITE PEDAGOGIQUE CM2 A ET B

SEMAINE DU 25 AU 29 OCTOBRE 2021

Bonjour,

Tout d'abord, nous espérons que vos familles et vous allez bien.

Voici du travail pour la poursuite du confinement, nous savons que travailler à la maison n'est pas facile. Voici donc quelques conseils pour vous aider dans cette tâche qui vous attend.

Mettez-vous au calme pour travailler.

Préparez votre matériel : crayon de papier, gomme, règle, crayons de couleurs ou feutres.

Réalisez une fiche de français et une fiche de mathématiques par jour.

Aidez-vous des leçons.

Si vous ne comprenez pas une consigne, relisez-la en faisant attention à ce qui est demandé. Si vous ne comprenez toujours pas, demandez de l'aide.

Maîtresses Marie et Jacqueline

- 1- 1- Indique si les groupes de mots soulignés sont des COD ou des sujets inversés.

Ces vieux meubles intéressent les collectionneurs.

Au lever du jour retentit le chant du coq.

Cette grotte abrite une famille de chauve-souris.

Dans cette grotte s'abritent les randonneurs.

- 2 - 1- Mets une croix dans la bonne case.

	Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase impérative
Pourquoi le rat a-t-il peur ?			
La souris a très peur du chat.			
La fourmi n'est pas prêteuse.			
Donne-moi à manger.			
Que tient-il dans son bec ?			
Aide-moi à faire mon exercice.			
Quand allez-vous nous téléphoner ?			
Où est le loup ?			
Le loup est tombé dans le puits.			
Range tes affaires dans ton bureau.			

- 3 1- Indique si les phrases suivantes sont négatives.

	Oui	Non
La forêt ne reçoit pas de lumière.		
Les avions décollent.		
La garderie se passe tous les soirs.		
Le thermomètre n'indique pas la température.		
Les chiens ne jouent plus au ballon.		
Les petits enfants écriront une lettre au Père Noël.		
Le raton laveur ne fait jamais de barrages en bois.		
Le pauvre corbeau se plaint du renard.		
La vache ne broute pas l'herbe du pré.		
La Lune tourne autour de la Terre.		

2- Indique si les compléments d'objet soulignés sont des COD ou des COI.

- Johanna donne sa réponse en levant la main.
- Il se plaint souvent de son petit frère.
- Léon a perdu son chien.
- Je leur donne un cadeau.
- Je la connais par cœur.

2- Ajoute les points d'interrogation quand c'est nécessaire.

- Que s'est-il passé Viens nous chercher
- Cochons, où êtes-vous cachés Quel drôle d'animal....
- Comment le singe se nourrit-il Pleut-il encore

3- Entoure les négations et indique si la phrase est affirmative (A) ou négative (N).

- Le samedi, je vais au marché avec mamie.
- J'achète des pommes pour faire une tarte.
- Je prends aussi des fraises.
- Mamie ne veut jamais que je prenne des bonbons.
- Quand nous rentrons, je ne peux pas aller jouer.
- Je dois l'aider à éplucher les pommes.
- Mais moi je n'aime pas la tarte aux pommes.
- Il n'écoute ni sa famille ni ses amis.
- Mes parents m'ont interdit de sortir.
- La grammaire est ma matière préférée.

CALCUL CHRONO

Série B

2



NOM :

date :

/10

Calcule en ligne :

$4 \times 7 =$

$5 \times 100 =$

$14 \times 8 =$

$43 \times 4 =$

$7 \times 5 =$

$90 \times 5 =$

$27 \times 6 =$

$89 \times 2 =$

$31 \times 5 =$

$203 \times 5 =$

PROBLEME

2

Mme Pirès achète un canapé à 570€ et une table basse à 260€. Combien va-t-elle dépenser?



NUMERATION

Écris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre en écriture décimale.

a. $\frac{2}{10} =$

e. $\frac{247}{100} =$

b. $\frac{7}{100} =$

f. $\frac{428}{10} =$

c. $\frac{3}{1\ 000} =$

g. $\frac{6\ 791}{1\ 000} =$

d. $\frac{74}{10} =$

h. $\frac{102}{100} =$

FRANCAIS- Mercredi 27 octobre 2021

La leçon

LEÇON LES MOTS INVARIABLES

Les adverbes, les conjonctions de coordination et les prépositions sont des mots invariables.

➤ **Les adverbes :**

- Ils changent le sens d'un autre terme (verbe, adjectif, adverbe ou phrase).
Ex. : Il respire fort. Tu es très gentil. Il respire très fort. Bientôt, elle ira au collège.
- L'adverbe peut le plus souvent être supprimé. Ex. : Tu es bien pâle ! → Tu es pâle !
- De nombreux adverbes se terminent par le suffixe **-ment**.
Ex. : énormément, fièrement, sensiblement...
Pour construire ces adverbes, on met un adjectif au féminin et on ajoute le suffixe **-ment**.
Ex. : généreux / généreuse / généreusement ; attentif / attentive / attentivement.

➤ **Les conjonctions de coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car) :**

Elles permettent de relier deux parties d'une phrase. On peut cependant les supprimer.
Ex. : J'aime le chocolat mais je déteste les noisettes. / J'aime le chocolat. Je déteste les noisettes.

➤ **Les prépositions (à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous...) :**

Elles permettent de relier deux parties d'une phrase, mais on ne peut pas les supprimer.
On les trouve souvent dans les compléments ci-dessous.

COMP. DU NOM	COMP. D'OBJET INDIRECT	COMP. CIRCONSTANCIEL DE LIEU
J'achète un sachet <u>de</u> riz.	Louis XIII succède <u>à</u> Henri IV.	Louis XIV dirige le royaume <u>à</u> Versailles.

LES MOTS INVARIABLES

Les prépositions

« Adam part pour invers avec deux cents ours »

→ à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous...

Voici un oeuf de serpent. CDN

J'écris à ma mamie. COI

Il joue sur la place. CCL

⚠ indispensables

Les adverbes

🕒 aujourd'hui, hier, longtemps...
🏠 ailleurs, ici, là-bas, loin...
📏 assez, moins, beaucoup, très...
🙄 ne, non, guère, pas, plus, point...
👉 ainsi, bien, debout, exprès, vite...

⚡ Les adverbes en **(-MENT)**
joliment, gentiment, fièrement

🔑 CONSTRUCTION
ADJECTIF → FÉMININ → (-MENT)
doux → douce → doucement

⚠ supprimables / remplaçables

Les conjonctions de coordination

« Mais où est donc Ornicar ? »

→ mais, ou, et, donc, or, ni, car...

Il fait du ski et de la luge. +

La pluie tombe mais je sors. ≠

Elle crie car elle a peur. →

⚠ supprimables

JE ME TESTE ①

Prénom

Date

LES MOTS INVARIABLES

1 Colorie uniquement les mots invariables.

assez	adorable	demain	main	carré	
dessus	longtemps	des	rien	il	trop

2 Entoure les mots invariables contenus dans les phrases suivantes.

Basile a proposé de jouer au loup pendant la récréation.

C'est exactement ce que je voulais !

M. Garnier est le maire de ce village depuis trois ans.

Elle fait quelquefois des rêves étranges.

3 Complète les phrases en remplaçant les mots invariables en gras parmi ceux proposés :

avec • à côté • entre

Clara est restée **auprès de** sa copine toute la soirée.

→ Clara est restée de sa copine toute la soirée.

Paul s'est assis **parmi** les invités.

→ Paul s'est assis les invités.

La lumière du soleil passe **à travers** les stores.

→ La lumière du soleil passe les stores.

4 Relie chaque phrase au mot invariable qui lui correspond.

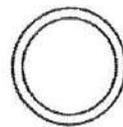
..... la sonnerie retentit, les élèves vont se ranger.	parfois
Hier soir, Martin s'est couché pour regarder le match.	très
Kilian est un peu étourdi !	tard
Rayane est passée ma fenêtre et m'a souri.	devant
Le petit déjeuner est un repas important.	dès que

5 Invente une phrase contenant chaque mot invariable ci-dessous.

peut-être	
chez	
autant	

La leçon

L'addition des nombres décimaux

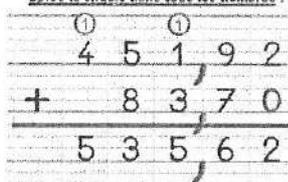
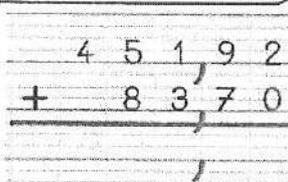


Après l'école

Pour vérifier si le résultat de l'addition posée est vraisemblable, on peut calculer l'ordre de grandeur pour avoir un résultat approché.



MÉMO
Pour poser une addition avec des nombres décimaux, j'applique les règles suivantes.



451,92 + 83,7

Au besoin, ajoute des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans tous les nombres !

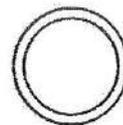
Commence par placer et par aligner les virgules, tu éviteras ainsi de nombreuses erreurs !

Aligne ensuite les chiffres de la partie entière, puis ceux de la partie décimale.

Effectue maintenant l'opération : ajoute d'abord les centièmes entre eux, puis les dixièmes, les unités...

Ordre de grandeur : $451,92 + 83,7 \rightarrow 450 + 80 \rightarrow 530$ ★

La soustraction des nombres décimaux

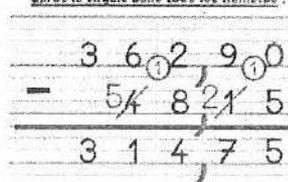
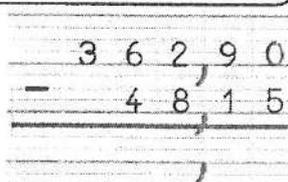


Après l'école

Pour vérifier si le résultat de la soustraction posée est cohérent, on peut calculer l'ordre de grandeur pour avoir un résultat approché.



MÉMO
Pour poser une soustraction avec des nombres décimaux, j'applique les règles suivantes.



362,9 - 48,15

Au besoin, ajoute des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans tous les nombres !

Commence par placer et par aligner les virgules, tu éviteras ainsi de nombreuses erreurs !

Aligne ensuite les chiffres de la partie entière, puis ceux de la partie décimale.

Effectue maintenant l'opération : soustrais d'abord les centièmes entre eux, puis les dixièmes, les unités...

Ordre de grandeur : $362,9 - 48,15 \rightarrow 360 - 50 \rightarrow 310$ ★

PARCOURS 1



JE M'ENTRAINE

Prénom

Date

LES MOTS INVARIABLES

DIFFÉRENCIER LES CLASSES DE MOTS : LES MOTS INVARIABLES

① Colorie uniquement les étiquettes contenant des mots invariables.

oui	encore	chien	rire
gâteau	alors	aujourd'hui	beaucoup

② Barre l'intrus. Ce n'est pas un mot invariable.

ensuite	hier	école	devant
grandir	mais	moins	ailleurs
assez	fourmi	ici	toujours
chez	jamais	voici	gentil

COMPRENDRE LA MORPHOLOGIE DE L'ADVERBE

③ Complète ces phrases en utilisant des adverbes contenant le radical *près*.

Ex. : Lisa sourit car son amie s'est assise tout **PRÈS** d'elle.

Le stagiaire a fait une demande ___ P R È S de la mairie.

Je suis désolée, je ne l'ai pas fait ___ P R È S !

Tu pourras regarder un film ___ P R È S le dîner.

④ Complète ces phrases en utilisant des adverbes contenant le radical *tôt*.

Ex. : Mon petit frère s'est levé très **TÔT**.

Le four a sonné, je l'ai éteint _____ T Ô T.

Laisse un peu ta tablette, prends _____ T Ô T ce livre !

Super, nous serons _____ T Ô T en vacances !



DIFFÉRENCIER LES CLASSES DE MOTS : LES ADVERBES

⑤ Complète les phrases suivantes à l'aide des adverbes proposés :

jamais • même • tout • encore • aussi

Yanis a tout mangé, les épinards !

Je ne remettrai plus les pieds dans ce restaurant.

Ma sœur choisit une tasse pour elle et en prend une pour moi

En avril, il peut faire très froid !

Papa est content car il a vendu pendant le vide-grenier.

MATHS- Jeudi 28 octobre 2021

① Pose et effectue ces additions.

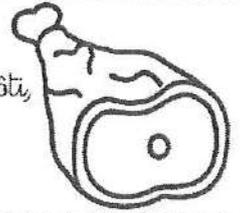
$72,62 + 45,851$	$384 + 28,52$	$65,045 + 7,96$	$43,7 + 39,68 + 5$	$275,2 + 63 + 7,49$

② Colorie chaque nombre de la même couleur que le calcul qui lui correspond.

$1,8 + 1,9$
 $7,5 + 1,7$
 $2,3 + 3,5$
 $3,6 + 1,8$
 $5,8$
 $5,4$
 $9,2$
 $8,6$
 $3,7$

③ Résous ce problème.

Le charcutier sert à Lucas pour 11 € de rôtis, 3,8 € de pâté et 4,67 € de jambon.
Combien Lucas doit-il payer ?



<https://laclassebleue.fr/>

Calcul / addition des nombres décimaux

① Pose et effectue ces soustractions.

$76,06 - 42,9$	$310,5 - 237,74$	$9\ 205,6 - 384$	$471,8 - 52,92$	$6\ 363,1 - 738,9$

② Colorie chaque nombre de la même couleur que le calcul qui lui correspond.

$12,2 - 3,9$
 $15,1 - 5,5$
 $6,9 - 1,5$
 $14,2 - 8$
 $6,2$
 $8,3$
 $5,4$
 $7,9$
 $9,6$

③ Résous ce problème.

Lophtie possède un lecteur MP3 d'une capacité de stockage de 64 Go.
 Elle a déjà enregistré 25,6 Go de fichiers.
Combien de Go d'espace libre reste-t-il sur son lecteur ?



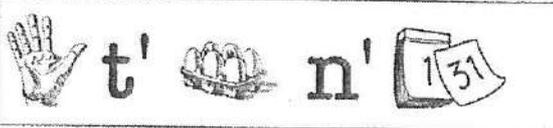
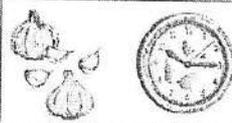
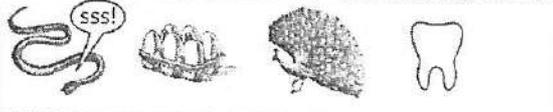
<https://laclassebleue.fr/>

Calcul / soustraction des nombres décimaux

FRANCAIS- Vendredi 29 octobre 2021

ÉCRIRE DES ADVERBES

⑥ Écris les adverbes correspondant aux rébus ci-dessous :

	
Réponse :	Réponse :
	
Réponse :	Réponse :

⑦ Entoure les adverbes contenus dans les phrases suivantes.

Il fait moins froid ce soir.

Le guépard est un animal qui court vite.

Vous êtes rentrés tard !

Elles ont perdu, pourtant elles étaient concentrées.

ÉCRIRE DES PHRASES CONTENANT DES ADVERBES

⑧ Invente une phrase contenant chaque adverbe ci-dessous.

très	
ici	
ainsi	
trop	

DÉFI ÉCRITURE

HISTOIRE À ORDONNER

⑨ Remets les phrases dans l'ordre et ajoute les adverbes *d'abord*, *longtemps*, *ensuite*, *enfin* pour faire un texte.

Nous avons marché pour trouver l'endroit idéal.

Nous avons installé nos affaires dans la tente.

Nous avons planté la tente dans une clairière.

Mes cousins et moi avons décidé de camper dans la forêt.

MATHS- Vendredi 29 octobre 2021

① Pose et effectue ces additions.

$93,7 + 85,844$	$127,3 + 34 + 6,5$	$47,51 + 8,9$	$38,6 + 5,487$	$8\ 439 + 64,7$																																																																																																																																																																
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																

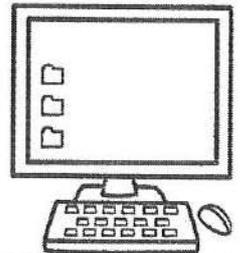
② Colorie selon le code-couleur !

4,3	Jaune
5,1	Orange
6,5	Bleu clair
6,9	Bleu foncé
8,7	Rose
10,6	Rouge
14,8	Vert
15,4	Violet

③ Résous ce problème.

Pour son entrée au collège, les parents de Léo lui ont acheté un ordinateur à 574 € et une imprimante à 86,95 €.

Combien ont-ils dépensé en tout ?



<https://laclassebleue.fr/>

Calcul / addition des nombres décimaux

① Pose et effectue ces soustractions.

$212,67 - 45$	$498,36 - 159,65$	$7\ 673 - 827,8$	$530,62 - 75,4$	$3\ 436,7 - 984$																																																																																																																																																																
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																

② Colorie selon le code-couleur !

2,6	Jaune
3,7	Orange
4,2	Rose clair
4,8	Vert
5,5	Bleu clair
6,4	Violet
7,9	Magenta
8,1	Bleu foncé

③ Résous ce problème.

Un coureur participe à un marathon. Il a déjà parcouru 34,7 km des 42,195 km du parcours.

Combien de km lui reste-t-il à parcourir avant l'arrivée ?



<https://laclassebleue.fr/>

Calcul / soustraction des nombres décimaux

DOSSIER COMPLEMENTAIRE CM2A ET B SEMAINE DU 25 AU 29 OCTOBRE 2021

PROGRAMME DU DOSSIER 2

Ce que tu dois faire chaque jour :

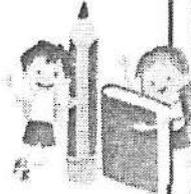
JOUR 1 :

GRAMMAIRE : Le complément d'objet

NUMERATION : Les nombres décimaux

LECTURE : Titrer un texte

FICHE D'AUTONOMIE : Le labyrinthe



JOUR 2 :

CONJUGAISON : L'imparfait ; verbes irréguliers du 3e groupe

OPERATIONS : Multiplier des nombres entiers par 10, 100, 1000

LECTURE : Organiser les paragraphes d'un texte

FICHE D'AUTONOMIE : Mots mêlés

JOUR 3 :

VOCABULAIRE : Les synonymes et antonymes

GEOMETRIE : Les polygones

ARTS VISUELS : Géométrie et arts visuels

JOUR 4 :

ORTHOGRAPHE : Les accords dans le groupe nominal

MESURES : Mesurer des longueurs

LECTURE : Repérer des phrases intruses dans un texte

FICHE D'AUTONOMIE : Mots commençant par la lettre « P »

JOUR 5 :

ECRITURE : Rédaction : Finir un texte

PROBLEMES : Addition ou soustraction ?

LECTURE : Compléter un texte lacunaire

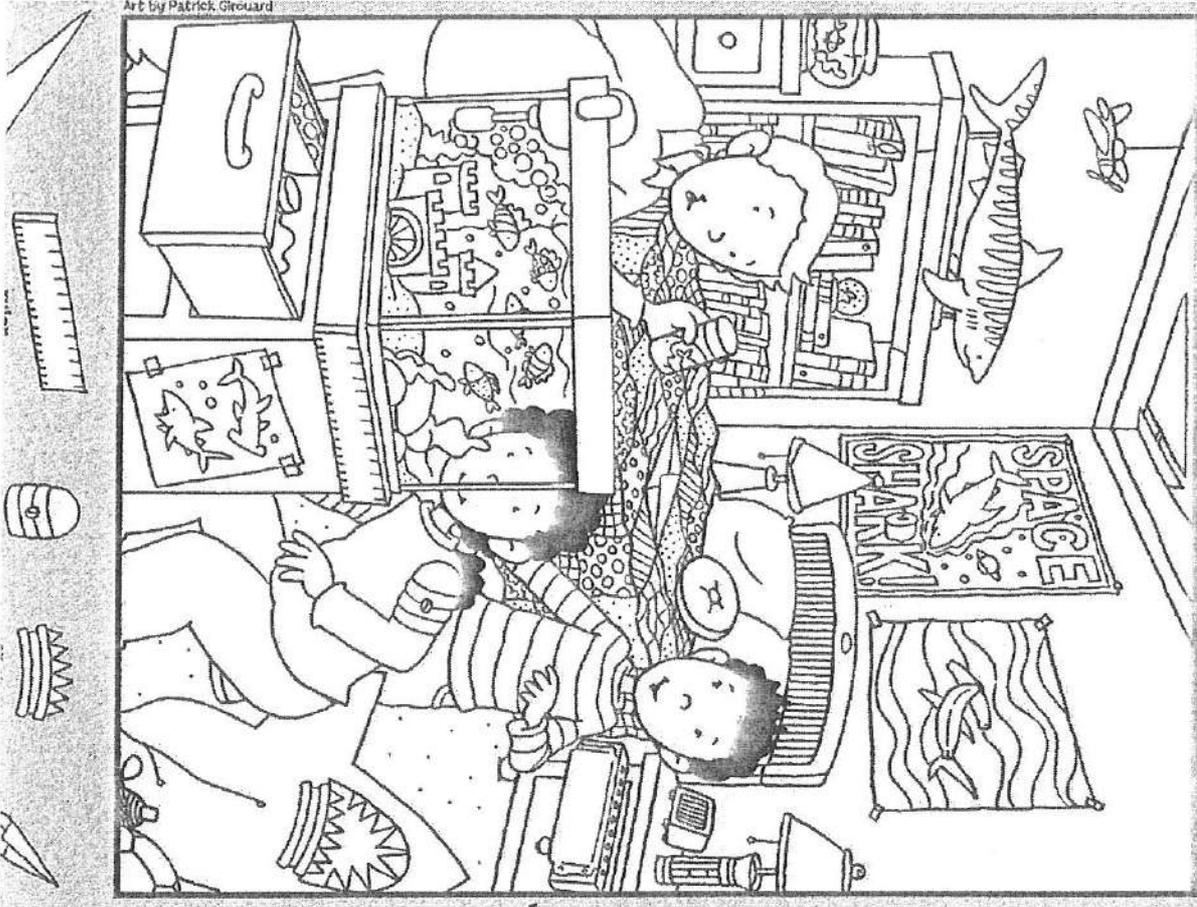
FICHE D'AUTONOMIE : Anglais : *Little fish*

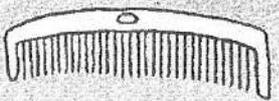
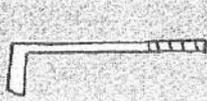


Retrouve dans ce dessin tous les objets indiqués en anglais dans la marge grise.

Little Fish

Colorie chaque objet trouvé dans une couleur associée à l'objet.



-  comb
-  hockey stick
-  wedge of cheese
-  elf's hat
-  candle
-  egg
-  crown
-  crown
-  crown

1 Relie chaque début de phrase au complément d'objet qui convient.

- J'adore •
- à ton papy.
- Elle préfère •
- ses aventures.
- Il répond •
- de son métier.
- Tu téléphones •
- le chocolat.
- Djeneba raconte •
- les chevaux.
- à la question.

2 Complète chaque phrase avec un complément d'objet qui convient.

- de cet événement – ma voiture – le déjeuner – à leur avenir – les épreuves
- a. Mon père prépare
- b. Souvent, mon grand-père me parle
- c. Je vends
- d. Vous réussirez
- e. C'est maintenant qu'ils doivent réfléchir

3 Complète chaque phrase avec le pronom personnel complément d'objet qui convient.

- les – en – le – la – y
- a. J'..... ai trop mangé !
- b. L'équipe de France participe.
- c. Mon frère me dit chaque matin.
- d. Allume-..... ! Le match va commencer !
- e. Sam invitera une prochaine fois.

4 Souligne le complément d'objet dans chaque phrase, puis écris le pronom qui peut le remplacer.

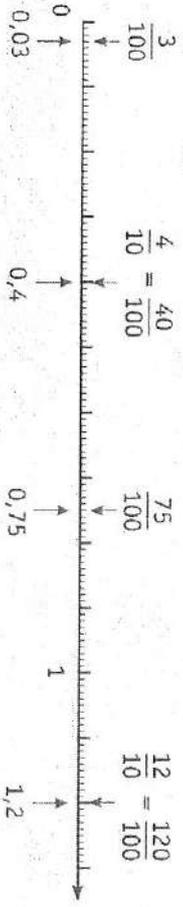
- a. Jérémie a pris son nouveau skateboard pour aller chez son ami. →
- b. Elle commandera un gâteau au chocolat pour son anniversaire. →
- c. Ils accompagnent leurs enfants tous les matins à l'école. →
- d. Margot parle de son aventure avec enthousiasme ! →
- e. Maxime pense tout le temps à son nouveau robot multifonctions. →

Les nombres décimaux

Un nombre décimal s'écrit sous la forme d'un nombre à virgule ou d'une écriture fractionnaire. La virgule sépare la partie entière de la partie décimale.

$$5,7 = \frac{57}{10} = 5 + \frac{7}{10}$$

5,7 se lit « 5 virgule 7 » ou « 5 unités 7 dixièmes ».



Partie entière		Partie décimale	
c	d	u	centièmes
3	5	4	8

35,48
Ce nombre se lit « 35 virgule 48 »
ou « 35 unités et 48 centièmes ».

Partie entière		Partie décimale	
c	d	u	centièmes

1 Place les nombres suivants dans le tableau ci-contre.

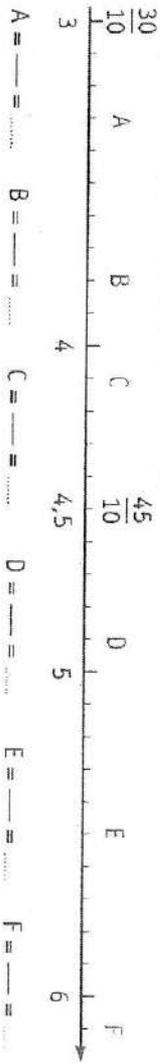
- deux virgule trente-quatre
- douze unités et vingt-cinq centièmes
- zéro unité six dixièmes et deux centièmes
- quarante-trois dixièmes

2 Écris les nombres du tableau sous la forme d'un nombre décimal.

Partie entière		Partie décimale	
c	d	u	centièmes
		9	1
		2	0
		0	5
		8	2

→
→
→

3 Trouve les nombres qui correspondent aux lettres. Écris chaque nombre sous la forme d'une fraction et d'un nombre décimal.



A = $\frac{\quad}{10}$ = B = $\frac{\quad}{10}$ = C = $\frac{\quad}{10}$ = D = $\frac{\quad}{10}$ = E = $\frac{\quad}{10}$ = F = $\frac{\quad}{10}$ =

4 Barre les zéros inutiles : ceux qui sont à gauche de la partie entière et ceux qui sont à droite de la partie décimale.

- 005 • 05,10 • 0,500 • 005,200 • 0,150 • 0500 • 05,20 • 50,02 • 500,00

LECTURE : compléter un texte lacunaire (choix entre 2 mots)

Pour compléter les trous de ce texte, tu as le choix entre deux mots situés dans la marge. Écris le mot juste et barre l'autre.

MARTINE À LA MAISON

- (1) journal
- (2) sol
- (3) canapé
- (4) Maman
- (5) réveillée
- (6) lard
- (7) manger
- (8) vers
- (9) sage
- (10) télé
- (11) chaire
- (12) Maman
- (13) copines
- (14) Maman
- (15) réunion
- (16) froid
- (17) émission

Après avoir lu le (1), Martine se dit : "Je vais regarder mon émission préférée à la télé." Elle s'allongea sur le (2) avec du pop-corn et une bouteille d'eau... et elle s'endormit.

DRING ! DRING ! Martine se (3) en sursaut ! Elle décrocha : c'était sa mère !

"Bonjour (4) ! Ça va ?

- Oui, bonjour Maman ! Je m'étais (5) !

- Ah, d'accord ! Bon, je t'appelle pour te dire que je vais rentrer très (6) ce soir, car j'ai une réunion imprévue. Donne à (7) à Fantomatte et prépare le repas pour ton père. Il y a tout ce qu'il faut (8) le frigo.

- OK, Maman ! Passe quand même une bonne soirée et sois (9) sur la route en rentrant !"

Elle se remit devant la (10), mais le téléphone sonna de nouveau.

- "Allô ! ça va ?

- C'est toi, (11) ? demanda Martine.

- Oui, c'est bien moi. Je t'appelle pour te dire que je vais rentrer tout de suite, car (12) va à la piscine avec des (13) du bureau."

Martine s'écria : - "Mais non ! (14) a une réunion ce soir.

- Ah oui, j'ai tout mélangé ! C'est demain la (15). J'arrive dans un quart d'heure." Après avoir raccroché, Martine remarqua que son père avait dû prendre (16), sa voix lui semblait différente.

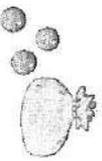
Elle se remit devant son (17).

NOMBRES ET CALCUL - Calcul : addition ou soustraction ?

Lis les énoncés ci-dessous et résous les problèmes :

Nom :
Date :

1. Thomas a perdu 7 billes lors d'une partie. Il lui en reste 15.
Combien de billes avait-il avant de jouer ?



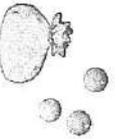
2. Karim a gagné 13 billes lors d'une partie. Il en a 27 maintenant.
Combien de billes avait-il avant de jouer ?

3. Nicolas a 16 billes de plus que Nathalie. Elle en a 13.
Combien Nicolas a-t-il de billes ?

4. Cassandra a 23 billes de moins qu'Alexandre. Il en a 34.
Combien Cassandra a-t-elle de billes ?

5. Rachid avait 37 billes. Lors d'une partie, il en perd 23.
Combien lui reste-t-il de billes à la fin de la partie ?

6. Pauline donne 15 billes à Alain. Il en a maintenant 32.
Combien de billes avait-il avant ?



LECTURE : titrer un texte

Après avoir lu chaque texte, choisis le titre qui lui correspond le mieux.

Nom :
Date :

Une plaque étrange

Un geste utile

Vive la fraîcheur !

La bouche humide et chaude est un milieu privilégié pour le développement des microbes et de la plaque dentaire. Pour les éliminer, un seul moyen : le brossage de 3 minutes ! La brosse à dents est personnelle : chacun la sienne ! On la change dès que les poils se cassent, se ramollissent ou se déforment ! Le dentifrice complète son action de polissage et procure une agréable sensation de fraîcheur !



Entretien des cheveux

Un insecte amical

Une lessive efficace

Recouverts d'écaillés microscopiques, les cheveux retiennent tout ce qui se dépose sur eux ! On les protège en les brossant soigneusement chaque jour, en les lavant au minimum une fois par semaine. Les cheveux des enfants se trouvent parfois envahis par des habitants indésirables. Il arrive que des parasites s'installent à la base des cheveux : les poux ! Ils se nourrissent de sang qu'ils pompent dans le cuir chevelu. On s'en débarrasse en nettoyant les brosses et les peignes, en lavant aussi les écharpes et les bonnets.



Une protection indispensable

Des microbes organisés

Une plate mal soignée

La peau est une barrière naturelle élastique. Elle est composée de plusieurs couches. Elle protège le corps contre l'entrée de l'eau, des microbes ou d'autres éléments étrangers. Dès que l'on se blesse, une réaction locale se développe : on a mal, le pourtour de la plaie est chaud, rouge et gonflé ... C'est une inflammation. L'organisme se défend car des milliards de microbes sont prêts à l'invaloir !



Les zones poilues du corps

Les odeurs et leur rôle

Une évolution inévitable

Il y a plusieurs centaines de milliers d'années, nos ancêtres étaient poilus comme les autres mammifères. En effet, c'était le seul moyen de se protéger du froid et de réguler sa température en fonction des variations extérieures. Petit à petit, la plupart des poils ont disparu, ne laissant enfin que quelques zones poilues telles que la tête, les aisselles et le pubis. En effet, l'apparition des vêtements a sûrement contribué à faire disparaître cette pilosité. Mais les poils ont un autre rôle en plus de la protection au froid. Ils permettent de retenir et de diffuser certaines odeurs émises par des glandes spécialisées.

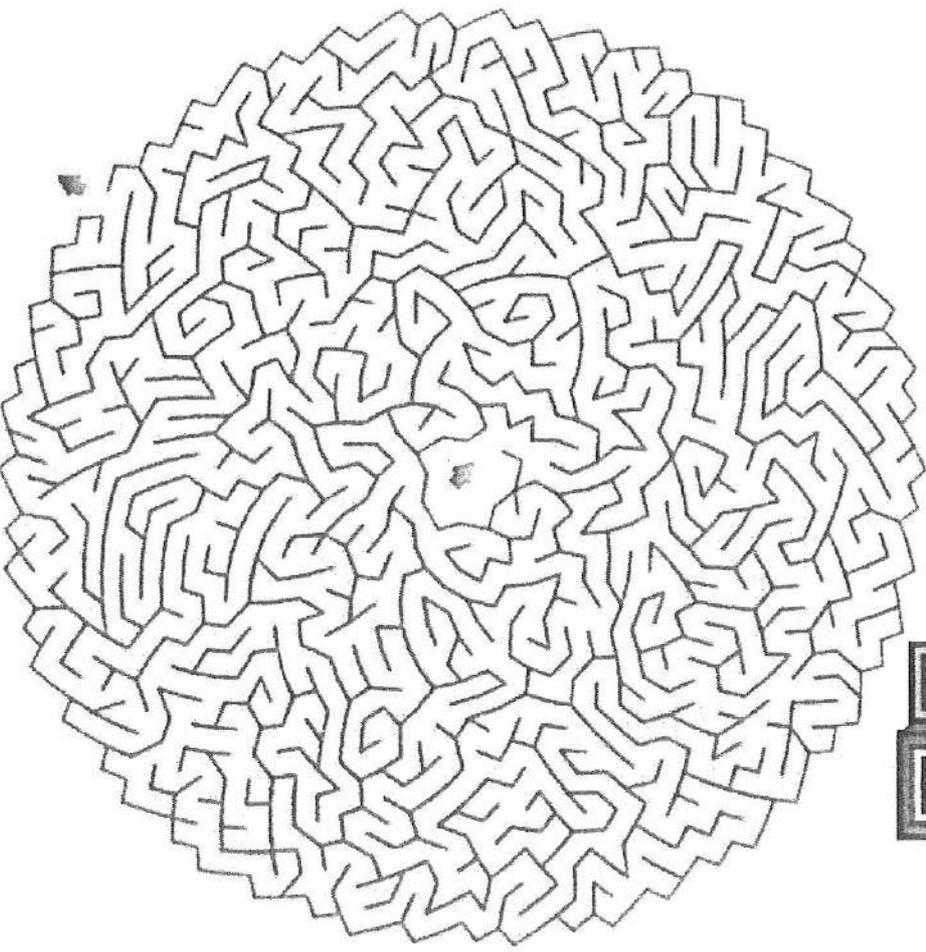
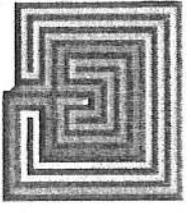


Parc du centre du labyrinthe

pour retrouver la sortie indiquée par une flèche.

Fiche

d'Autonomie



Superbe !

Très bien

Bien

Des erreurs !

Peu appliqué !



ÉCRITURE - Rédaction : finir un texte

Lis attentivement le texte ci-dessous puis imagine la suite et la fin de l'histoire.

Nom :
Date :



LES TROIS PORTES

Par une claire soirée de printemps, Kimmo, le petit cordonnier, rencontra une fée jeune et jolie. Celle-ci lui sourit et lui dit de se trouver avant minuit devant le grand manoir gris.

Avant de disparaître, elle lui confia trois mystérieuses clés : une clé en or, une clé en argent, une clé en cuivre...

Au douzième coup de minuit, le grand manoir gris tourna sur lui-même... Kimmo vit alors apparaître les premières marches d'un escalier noir et profond.

Le garçon tremblait de peur mais il descendit tout de même, une torche à la main. Tout en bas de l'escalier, il trouva trois portes en chêne. Chacune des trois clés ouvrait une porte...

A toi ...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

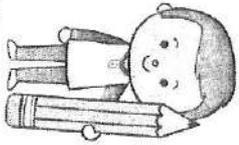
Complète en t'aidant des

indications. Tous tes mots doivent commencer par la lettre « P ».

Fiche

d'Autonomie

Mots commençant par la lettre P



On y met des ordres

On y écrit à regretter les pécus de son vélo

Sur le globe terrestre, il en existe deux: un au nord et un au sud

Il conduit une voiture on s'en avoit

On trouve de l'eau au fond

On y trouve les colts, le courrier

Le contraire de sale

On y aime la fête

On a un sans oublier

Il se déplace à pied

Petite pratique

Il échange le cuir chevelu

Les recrurent les rucs autresfois

Les boeufs s'en avoient

2

L'imparfait - Verbes irréguliers du 3^e groupe

Séance 2

Conjugaison

- 1 Conjugue chaque verbe à l'imparfait à la personne demandée.
- a. voir → elles
 - b. venir → tu
 - c. faire → nous
 - d. prendre → je
 - e. dire → on
 - f. aller → j'
 - g. vouloir → nous
 - h. dire → tu
 - i. pouvoir → ils
 - j. venir → vous

- 2 Conjugue chaque verbe à la personne du singulier ou du pluriel qui correspond.
- a. je voyais →
 - b. nous venions →
 - c. tu prenais →
 - d. on disait →
 - e. nous faisons →
 - f. elle allait →
 - g. ils faisaient →
 - h. nous pouvions →
 - i. vous vouliez →
 - j. je disais →

- 3 Entoure la forme verbale qui convient dans chaque phrase.
- a. Une dame aveugle voyait / voulait traverser la route.
 - b. Allait / Allaient-on au bon endroit ?
 - c. Les enfants des voisins venais / venaient nous rendre visite chaque jour.
 - d. Sans l'aide de ses béquilles, M. Tardi ne pouvait / pouviez pas marcher.
 - e. Léona et toi faisaient / faisiez toujours les quatre cents coups.
 - f. Les deux voitures prenait / prenaient beaucoup de place dans le garage.

- 4 Conjugue les verbes à l'imparfait.
- a. Chaque fois qu'elle aller à l'épicerie, Éliane prendre des pommes.
 - b. Les joueurs venir de partout car chacun vouloir participer à l'événement.
 - c. Le vieillard n'y voir plus rien mais il faire semblant.
 - d. Vous dire que vous pouvoir réussir.
 - e. Ne voir-tu pas que ces personnes vouloir ta place ?

○ Superbe ! ○ Très bien ○ Bien ○ Des erreurs ! ○ Per appliqué !



Multiplier des nombres entiers par 10, 100, 1 000

Pour multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1 000, il suffit d'écrire 1, 2 ou 3 zéros à la droite du nombre à multiplier.

$325 \times 100 = 32\ 500$ $325 \times 100 = 32\ 500$
 multiplicande \times multiplicateur

1 Calcule en ligne

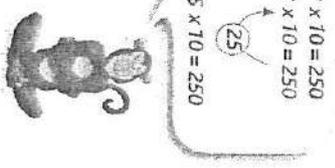
$3 \times 10 = \dots$ $15 \times 10 = \dots$ $523 \times 1\ 000 = \dots$ $84 \times 100 = \dots$
 $61 \times 100 = \dots$ $42 \times 100 = \dots$ $27 \times 10 = \dots$ $73 \times 1\ 000 = \dots$
 $256 \times 10 = \dots$ $98 \times 1\ 000 = \dots$ $524 \times 10 = \dots$ $50 \times 100 = \dots$
 $403 \times 10 = \dots$ $8 \times 1\ 000 = \dots$ $1\ 004 \times 10 = \dots$ $10 \times 100 = \dots$

2 Retrouve le multiplicateur.

$2 \times \dots = 20$ $15 \times \dots = 150$ $7 \times \dots = 700$ $14 \times \dots = 1\ 400$
 $46 \times \dots = 4\ 600$ $52 \times \dots = 5\ 200$ $37 \times \dots = 3\ 700$ $23 \times \dots = 2\ 300$
 $19 \times \dots = 1\ 900$ $158 \times \dots = 1\ 580$ $284 \times \dots = 28\ 400$ $435 \times \dots = 4\ 350$
 $63 \times \dots = 6\ 300$ $1\ 793 \times \dots = 17\ 930$ $914 \times \dots = 91\ 400$ $103 \times \dots = 10\ 300$

3 Retrouve le multiplicande.

$\dots \times 10 = 30$ $\dots \times 100 = 500$
 $\dots \times 10 = 240$ $\dots \times 100 = 7\ 800$
 $\dots \times 100 = 1\ 500$ $\dots \times 10 = 3\ 460$
 $\dots \times 1\ 000 = 7\ 000$ $\dots \times 10 = 250$
 $\dots \times 10 = 600$ $\dots \times 1\ 000 = 96\ 000$
 $\dots \times 10 = 3\ 520$ $\dots \times 100 = 40\ 000$



4 Complète le tableau.

78	5	16	84	153	9	297	12

LECTURE : repérer des phrases intruses dans un texte

Dans chacun de ces 5 textes, s'est glissée une phrase qui appartient à l'un des autres textes. Entoure-la et indique à quel texte elle appartient.

Nom :
 Date :

1/ La vie quotidienne
 Les Gaulois forment un peuple d'agriculteurs et d'artisans. Capables de fumer et d'amender leurs terres, ils cultivent toutes sortes de céréales et de nombreux légumes. Maîtrisant les métiers du bois, ils réalisent des charnots, des tonneaux, des charpentés ou des bateaux. Ils tissent le lin, le chanvre et la laine. Ils teignent ces tissus de couleurs vives et les transforment en vêtements confortables. Ils se servaient aussi de grils et de poêles, posés directement sur les braises. Les draps sont des pantalons serrés aux chevilles. Les forgerons produisent d'excellentes épées et de nombreux outils en fer. Les orfèvres cisaient de remarquables bijoux. Les artisans savent soufler la verre.

3/ Le tonneau et le fauteuil
 Le père avait droit de vie ou de mort sur ses enfants. Pour le fabriquer, ils donnaient des formes courbées à des planches de bois trempées dans de l'eau. Ils les assemblaient ensuite bord à bord, fermaient cet ensemble par deux ronds de bois et cercelaient tout. Ils étaient également habiles à utiliser les branches de petits saules, les osiers, qu'ils tressaient afin d'en faire des paniers et des fauteuils tout à fait confortables.

5/ Les enfants
 Les enfants ont aussi leurs jouets : coqs en terre cuite, osselets ou poupées de bois. Leurs parents exigeaient deux une discipline et une obéissance très rigoureuses. Ils élèvent des chevaux, des bœufs, des moutons et des porcs. Ceux-ci assistaient rarement aux réunions des adultes. Ils n'étaient acceptés que lorsque devenus adolescents, ils étaient en âge de porter des armes.

2/ Les outils du paysan gaulois
 Les outils gaulois sont les mêmes que ceux utilisés jusqu'à une époque récente dans nos campagnes. Bêches et pioches servaient à retourner et préparer la terre avant les semailles. Lorsque les champs étaient trop en pente, les Gaulois leur préféraient les faucilles. La moisson faite, les paysans battaient le blé avec des fléaux et enlevaient la balle du grain avec des tamis. L'invention la plus étonnante des Gaulois est le tonneau. Pour moudre les grains, ils se servaient d'une meule rotative à deux blocs afin d'obtenir de la farine.

4/ Les ustensiles de cuisine
 Pour cuire les aliments, les Gaulois utilisaient de vastes chaudrons en cuivre, suspendus au-dessus du foyer par une longue chaîne accrochée à une poutre de la maison. Plats, cruches, jarres qui servaient à conserver huile et vin, étaient en terre cuite, souvent décorés de motifs géométriques. Ils taillaient dans le bois des écuelles et des cuillers, ainsi que de longues fourchettes à trois dents qui servaient à piquer, retourner et prendre les aliments pendant leur cuisson. Les grandes faux, lenues à deux mains, étaient utilisées pour les moissons.

Mesurer des longueurs



L'unité légale de mesure des longueurs est le **mètre (m)**.

- Pour les petites mesures de longueurs (en géométrie, par exemple), on utilise les **sous-multiples** du mètre :

- le décimètre : $1\text{ dm} = 0,1\text{ m}$
un dixième de mètre
- le centimètre : $1\text{ cm} = 0,01\text{ m}$
un centième de mètre
- le millimètre : $1\text{ mm} = 0,001\text{ m}$
un millième de mètre

- Pour la mesure des distances plus grandes, on utilise les **multiples** du mètre :

- le décamètre : $1\text{ dam} = 10\text{ m}$
 - l'hectomètre : $1\text{ hm} = 100\text{ m}$
 - le kilomètre : $1\text{ km} = 1\,000\text{ m}$
- Dans un calcul, on doit **exprimer toutes les longueurs dans la même unité**. Pour cela, on utilise un tableau de conversion.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			1	0	0	
1	0	0	0	0	1	
	0	0	0	0	0	1

La virgule est placée à droite du chiffre de l'unité choisie.

$1\text{ m} = 100\text{ cm}$
 $1\text{ cm} = 0,01\text{ m}$
 $1\text{ km} = 1\,000\text{ m}$
 $1\text{ m} = 0,01\text{ km}$

1 Convertis en centimètres.

- 1 m 52 cm = cm 2 m 6 cm = cm 5 m 6 cm = cm
 9 dm 1 cm = cm 62 dm 3 cm = cm 7 m 4 dm 5 cm = cm
 47 dm 9 cm = cm 2 dm 2 cm = cm 18 m 4 dm 2 cm = cm

2 Convertis en mètres.

- 1 km 253 m = m 67 dam 9 m = m 6 dam 3 m = m
 5 dam 2 m = m 19 dam 4 m = m 1 hm 7 m = m
 45 hm 5 dam 6 m = m 2 km 6 hm 7 m = m

3 Coche l'unité qui convient le mieux pour...

- La longueur d'une maison : mm cm m km
- La distance entre deux villes : mm cm m km
- La taille d'une fourmi : mm cm m km
- La longueur d'une feuille de papier : mm cm m km

4 Range ces longueurs dans l'ordre croissant.

- 15 m • 4 cm • 879 dm • 9 cm • 85 mm • 63 cm

Pour comparer des longueurs, tu dois d'abord les convertir dans la même unité!



LECTURE : organiser les paragraphes d'un texte

Remets en ordre les différents paragraphes de ces deux textes en les numérotant.

Nom :
Date :

La construction des pyramides



1 Les proportions des pyramides de Guizèh sont considérables : 147 mètres de hauteur et 227 mètres de côté pour celle de Kheops. De véritables expéditions sont organisées pour transporter à pied d'œuvre les millions de tonnes de pierre qu'il a fallu extraire des carrières.

L'entrée de la galerie menant au sarcophage royal est tenue secrète lors de la construction, pour décourager les voleurs éventuels mais surtout pour protéger le repos de l'âme du roi-dieu.

On grimpe sur les talus par des plans inclinés. Les blocs glissent sur des traverses de bois, traînés par des cordes.

Ces blocs de pierre étaient jadis revêtus de calcaire et de granit : les pyramides avaient un aspect lisse. En l'absence de tout engin de levage, la construction des pyramides nécessite une nombreuse main-d'œuvre : paysans soumis à la corvée, soldats de l'armée et prisonniers de guerre utilisent des chalandes sur le Nil pour amener à pied d'œuvre les matériaux nécessaires.

Le pharaon

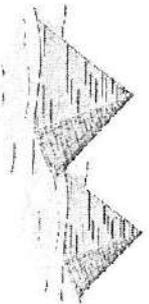
Aussi passe-t-il une grande partie de son temps à faire entretenir et restaurer temples et sanctuaires, à construire des édifices religieux et à rendre en personne le culte aux dieux. Dieu lui-même, il tient en main les symboles de leur puissance sumatrale : la crosse, le fouet et, sur sa couronne, l'image du serpent, le cobra "Uraeus".

2 Les pouvoirs du pharaon sont religieux : on l'adore comme une divinité. Sa fonction essentielle est de se concilier, pour son royaume, les bienfaits de tous les dieux.

L'éducation du pharaon commence dès son jeune âge. Des maîtres très attentifs lui apprennent en particulier les sports violents, comme la chasse, un jeu de prince. Il doit devenir champion de tir à l'arc pour pouvoir poursuivre, plus tard, les gazelles dans le désert et les abattre.

Le pharaon doit se mêler de tout : il redoute sans cesse la trahison des gouverneurs de provinces, qui font rentrer les impôts et lèvent des soldats pour l'armée.

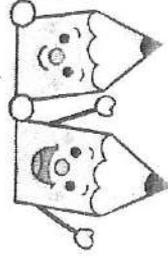
4 Il est tenu de s'occuper des âmes des dieux, ses pères, pour que l'ordre de la nature ne soit pas troublé. Le soleil, le Nil, le printemps, dépendent des dieux. Il ordonne les corvées pour les grands travaux. Il rend la justice conformément à la déesse Maat, qui l'inspire et lui souffle l'indulgence ou la sévérité.



Retrouve tous les mots indiqués.

Fiche d'Autonomie

Le Football



L O T K S N L L X A S U É I S Q I G N O
 H È X K X F R A P P E R A W É I T I U L
 D Y S C A N O L L A B È K E G T À D P É
 W O T B X T R H Q F S I F F L E T J È A
 I B O E E R T I B R A E R D N E F É D X
 J Y S Z R C H A M P I O N N A T N U F S
 I Q S J I R I A Q S È L L È È Y B Ú I G
 T R O P S Ú A I X U W A Ú J Q Y R C Y L
 Q C A P I T A I N E A H È S L U M U À D
 Ç M G X L D K Û N E H N H È E N Û B E W
 Û N Â X Î F R G S O M V T T È J W P U L
 Î Z N T Ô K T I I H A D A R Q M I N F I
 F J V X R P O V B C F T K N S U I J I Û
 Q X K P P O L K R B C U O P Q T G P È W
 A S Ô E N U L Y A E L T B È I F V O T B
 L C V N A D I O P Û R E C A G E L T W H
 Î E B A K S A S C A Î È R C Î M S E È Û
 X H T L V J M C C A F G Ç P M S T A D E
 U Ý L T Q W X E V V À M R M J È E U F K
 X H R Y U V I X C I G A R D I E N M Î Z

- ARBITRE
- ATTAQUANT
- BALLON
- CAGE
- CAPITAINE
- CARTON
- CHAMPIONNAT
- DRIBBLER
- DÉFENDRE
- FRAPPER
- GARDIEN
- MAILLOT
- PENALTY
- POTEAU
- SIFFLET
- SPECTATEUR
- SPORT
- STADE
- TERRAIN
- ÉQUIPE



5

Les records dans le groupe nominal

Séance 2

Orthographe

1 Lis ce texte, entoure chaque nom et souligne les adjectifs qui l'accompagnent.

Je vais souvent passer mes longues et grandes vacances chez ma merveilleuse et douce mamie ! Elle habite une jolie petite maison avec un grand jardin fleuri pour bien s'amuser. Ensemble, on prépare de bons petits plats et, surtout, de succulentes tartes sucrées. Nous allons nous promener sur les petits sentiers boisés avec Nala, sa jeune et gentille chienne.

2 Entoure l'adjectif qui convient.

- a. une petit / petite / petites / goutte
- b. un spectacle splendide / splendides
- c. des voitures rapides / rapide
- d. une personne joyeux / joyeuse / joyeuses
- e. un grands / grand / grande / cartable

3 Entoure le nom qui convient.

- a. des étranges découverte / découvertes
- b. une longue journées / journée / pluvieuse
- c. un magnifique lionceau / lionceaux
- d. des explorateurs / explorateur / solitaires
- e. des village / villages / déserts

4 Complete chaque phrase avec le déterminant qui convient.

ce – un – la – les – une – des

- a. grand magasin ouvre dans une heure.
- b. Il vend vieux jouets de son enfance.
- c. Nous avançons dans vaste pièce.
- d. Ce fut long et fatigant voyage !
- e. neige s'est mise à tomber soudainement.
- f. raisins verts sont meilleurs que les noirs.

- Superbe !
- Très bien
- Bien
- Des erreurs !
- Peu appliqué !

Les polygones



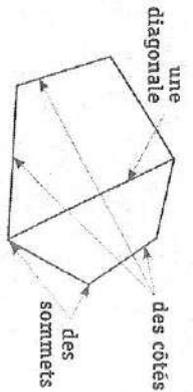
Les polygones sont des figures géométriques délimitées par des lignes brisées fermées.

Une diagonale est un segment joignant deux sommets qui ne se suivent pas.

Un triangle est un polygone qui a 3 côtés.

Un quadrilatère est un polygone qui a 4 côtés.

Un polygone régulier est un polygone dont tous les côtés ont des longueurs égales et dont tous les angles sont égaux. Le triangle équilatéral, le carré, l'hexagone régulier... sont des polygones réguliers.



1 Observe ces polygones et complète le tableau

Nombre de côtés					
Nombre de sommets					
Nombre d'angles					

Que remarques-tu ?

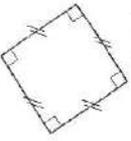
2 Observe le codage des figures et complète les phrases.



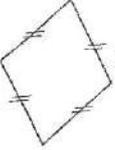
Ce polygone est un car il possède un



Ce polygone est un car



Ce polygone est un car



Ce polygone est un car

L'artiste : Anny Robin Deshayes

Anny Robin Deshayes est une artiste contemporaine (qui vit actuellement) et française.

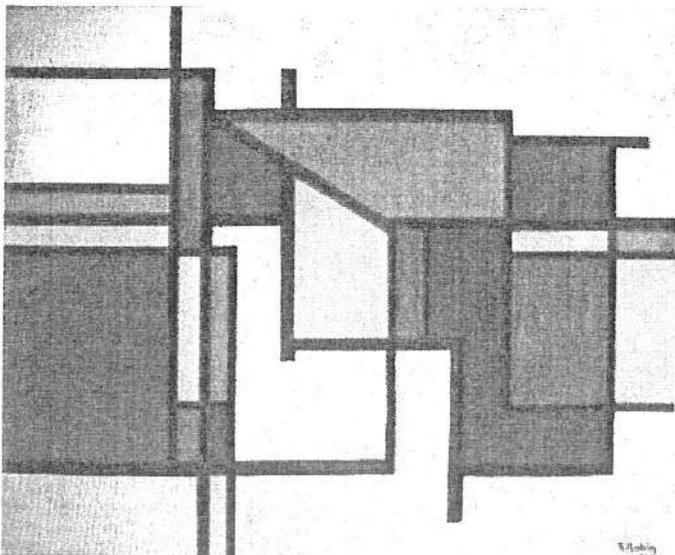
Elle a fait une école d'architecture. Elle expose ses toiles à Paris.

Elle aime utiliser des lignes qui se croisent et des couleurs vives dans ses œuvres.

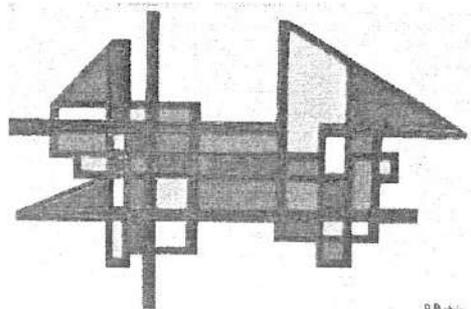
- 1) Sur la partie blanche de cette page, utilise ta règle et ton crayon à papier pour tracer des droites qui se croisent, formant des polygones.
- 2) Une fois tes polygones tracés, tu repasseras au feutre ou crayon noir sur les côtés des polygones.
- 3) Enfin, tu colorieras les polygones avec des couleurs vives.

Attention : tu ne dois pas tracer de cercles ! Cette figure géométrique n'est pas un polygone. Sais-tu pourquoi ?

Si, comme dans l'œuvre d'Anny Robin Deshayes, tu as tracé des lignes qui ne forment pas de polygones (la figure reste ouverte), alors laisse ces zones en blanc.



« Géométrie première », d'Anny Robin Deshayes
Huile sur toile de 2009



« Construction », D'Anny Robin Deshayes
Huile sur toile de 2009

1 Barre, dans chaque liste, le mot qui n'est pas synonyme des 2 autres.

- a. amusant – drôle – pénible d. casser – briser – recoller
 b. dessiner – gommer – crayonner e. un enfant – un adulte – un gamin
 c. le voleur – le policier – le gendarme

2 Relie les verbes synonymes.

- | | |
|------------|-----------|
| dépanner • | perdre |
| diminuer • | incliner |
| enlever • | réparer |
| pencher • | supprimer |
| égarer • | réduire |

3 Relie les noms synonymes.

- | | |
|--------------|--------------|
| un travail • | un camarade |
| la chaleur • | un métier |
| un emploi • | un vêtement |
| un habit • | une activité |
| un ami • | la canicule |

4 Complète chaque liste avec un mot synonyme choisi parmi les mots proposés.

- un machin – impliyable – une embarcation – musclé
 a. un bateau – un navire –
 b. un truc – un bidule –
 c. robuste – costaud –
 d. cruel – féroce –

5 Souligne d'une même couleur les mots synonymes dans les 2 phrases.

- a. Ce refrain m'agace. – Cette chanson m'énerve.
 b. Il faut un médecin pour te soigner. – Seul un docteur peut te guérir.
 c. Les marins lavent le pont du bateau. – Les marins nettoient le pont du navire.
 d. Cet individu se nomme Charles. – Ce personnage s'appelle Charles.