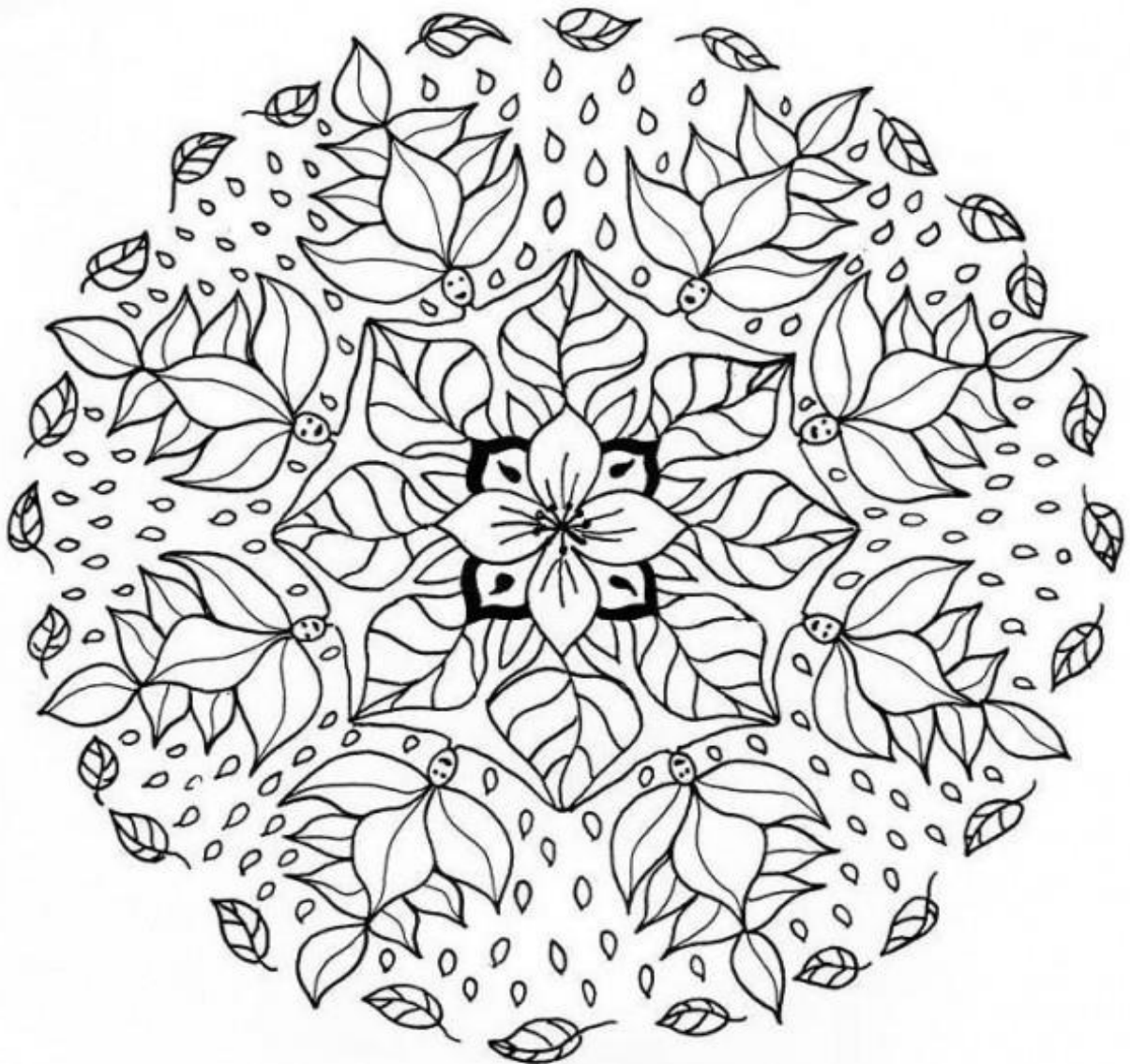


# CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

**SEMAINE DU LUNDI 25 AU  
VENDREDI 29 OCTOBRE 2021**

**CLASSE DE CP-C (Maîtresse Thérèse)**

**Nom et prénom de l'élève : \_\_\_\_\_**



Conception, le vendredi 22 octobre 2021

Chers parents,

Ce dossier a pour objectif de faire vivre à votre enfant, dans la limite du possible, les activités vécues par ses camarades en classe. Durant cette semaine de rentrée post confinement, les activités seront tournées vers le « bien-être » de votre enfant. Ainsi, je vous propose des activités journalières et ludiques en français et mathématiques mais aussi dans les autres disciplines.

Voici la réparation des activités durant la semaine :

| Lundi 25 octobre   | Mardi 26 octobre  | Mercredi 27 octobre                                 | Jeudi 28 octobre   | Vendredi 29 octobre  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Français :</b><br>Apprendre la comptine sur le lavage des mains. (Texte)  | <b>Français :</b><br>Reconnaître les mots de la classe.<br><i>Mots fléchés sur les mots de la classe.</i> | <b>Français :</b><br>Associer un mot à son image.   | <b>Français :</b><br>Associer une phrase à son image.  | <b>Français :</b><br>Penser pour réussir.<br>(Jeux de devinettes)                                  |
|  | <b>Mathématiques :</b><br>Mémorisation les nombres.<br><i>Points à relier</i>                             | <b>Mathématiques :</b><br>« Connaître les doubles » | <b>Mathématiques :</b><br>« Résoudre des problèmes additifs. »   | <b>Mathématiques :</b><br>« Ecriture des nombres en lettres ».                                     |
| <b>Education musicale :</b><br>Apprendre l'air de la comptine.   |   |   | <b>Education- musicale :</b><br>Revoir la comptine sur le lavage des mains.                                    |  |
|  | <b>Arts-visuels :</b><br>Compléter le visage sous le masque.<br><i>Un sourire sous le masque.</i>         |   | <b>Arts-visuels :</b><br>A la manière de Keith Haring.   | <b>Arts-visuels :</b><br>Finaliser les 2 productions.<br>(Mardi et jeudi)                          |
| <b>Questionner le monde :</b><br>S'approprier les gestes barrières.<br><i>Visionnage de la vidéo explicative sur la rentrée de la période 5.</i> |   |   |  | <b>Activités ludiques de discrimination visuelle :</b><br>- Cache-cache<br>- Jeu des 7 différences |
| <b>Education sportive :</b><br>Zumba sur la chorégraphie : « Follow the leader » apprise à l'école.  |   |   | <b>Education sportive :</b><br>Zumba sur la chorégraphie : « I like to moove it, moove it » apprise à l'école. |  |

Bonne semaine et bon courage ! Je reste joignable sur [uhila.t@outlook.com](mailto:uhila.t@outlook.com) ou class dojo en cas où.  
Prenez soin de vous !

Maîtresse Thérèse.

**FRANÇAIS → « Apprendre une comptine. »**

1. Lire avec l'enfant les différentes étapes du lavage des mains.
2. Activités possibles pour aider l'enfant à mémoriser la comptine :
  - **Activité 1** : Faire répéter les phrases à l'enfant en faisant le geste en même temps.
  - **Activité 2** : Faire le geste et demander le nom de l'animal et son action.  
**Exemple** : L'adulte fait le geste 1.  
**L'enfant doit dire** : « Il pleut, il y a des nuages. »
  - **Activité 3** : Dire la phrase et demander à l'enfant de mimer le geste qui correspond.  
**Exemple** : « Le serpent glisse sur le sol. »  
**L'enfant doit mimer le geste 2.**



**EDUCATION MUSICALE → « Chanter une comptine. »**

Voici le titre à écouter sur YouTube : **La comptine du lavage des mains (Musique par aRnane)**

1. Faire écouter la chanson.
2. Mémoriser l'air
3. Chanter et mimer en même temps.

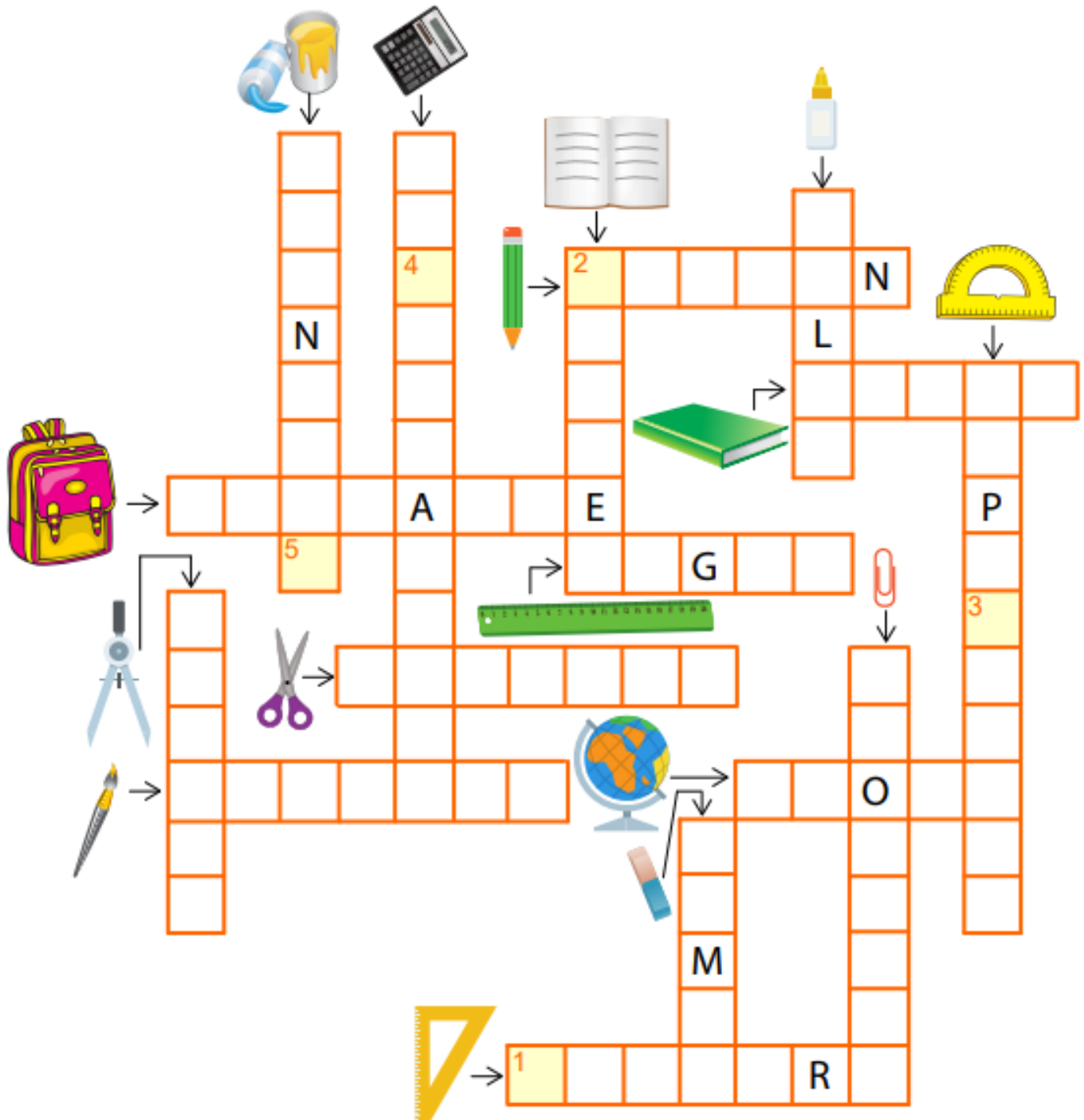
**QUESTIONNER LE MONDE → « S'appropriier les gestes barrières. »**

Regarder la vidéo suivante :

<https://denc.gouv.nc/sites/default/files/videos/FILM%20RENTREE%20ELEMENTAIRE-V3.mp4>

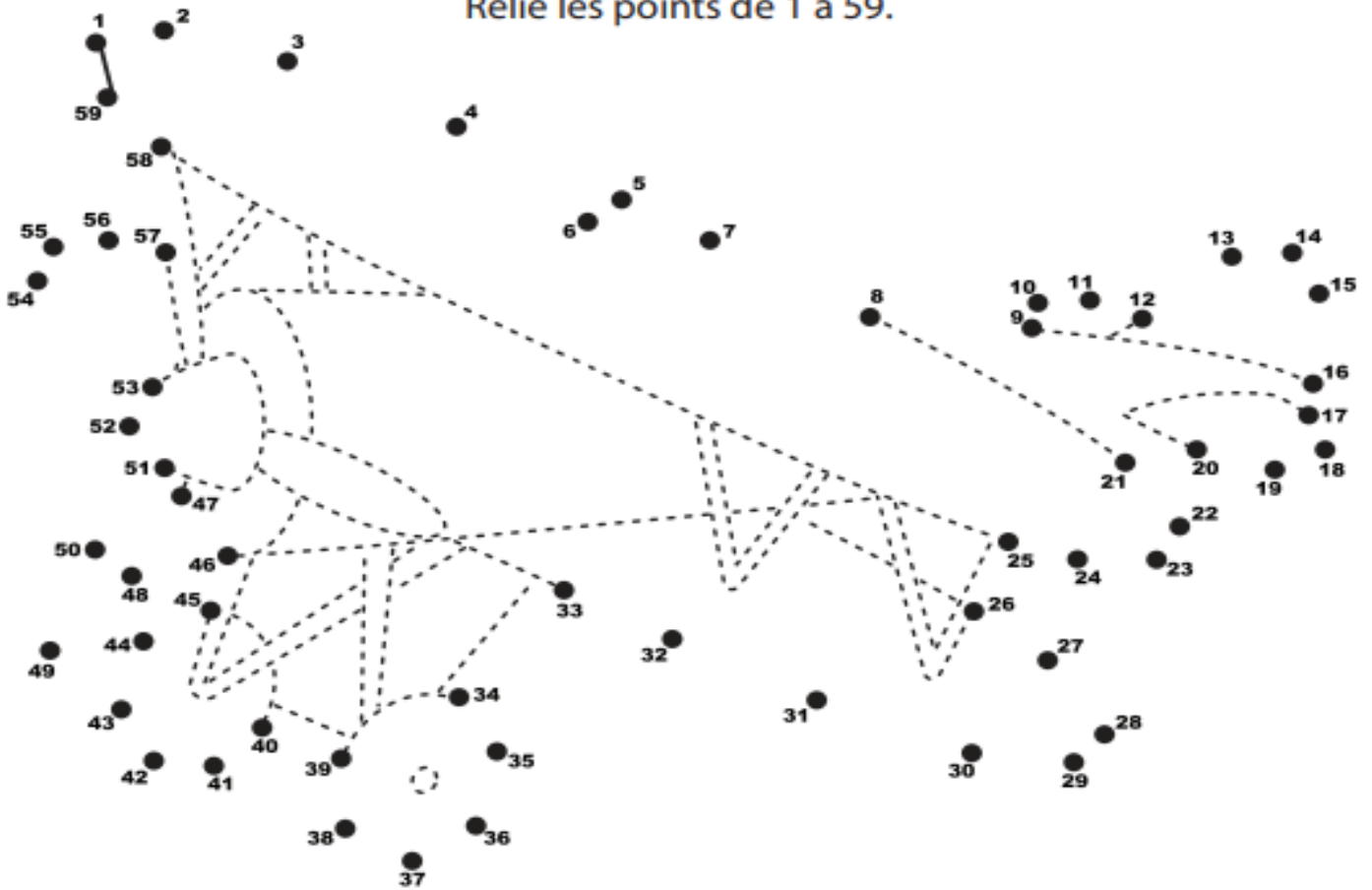
FRANÇAIS → « Reconnaître les mots de la classe. »

## Les fournitures scolaires

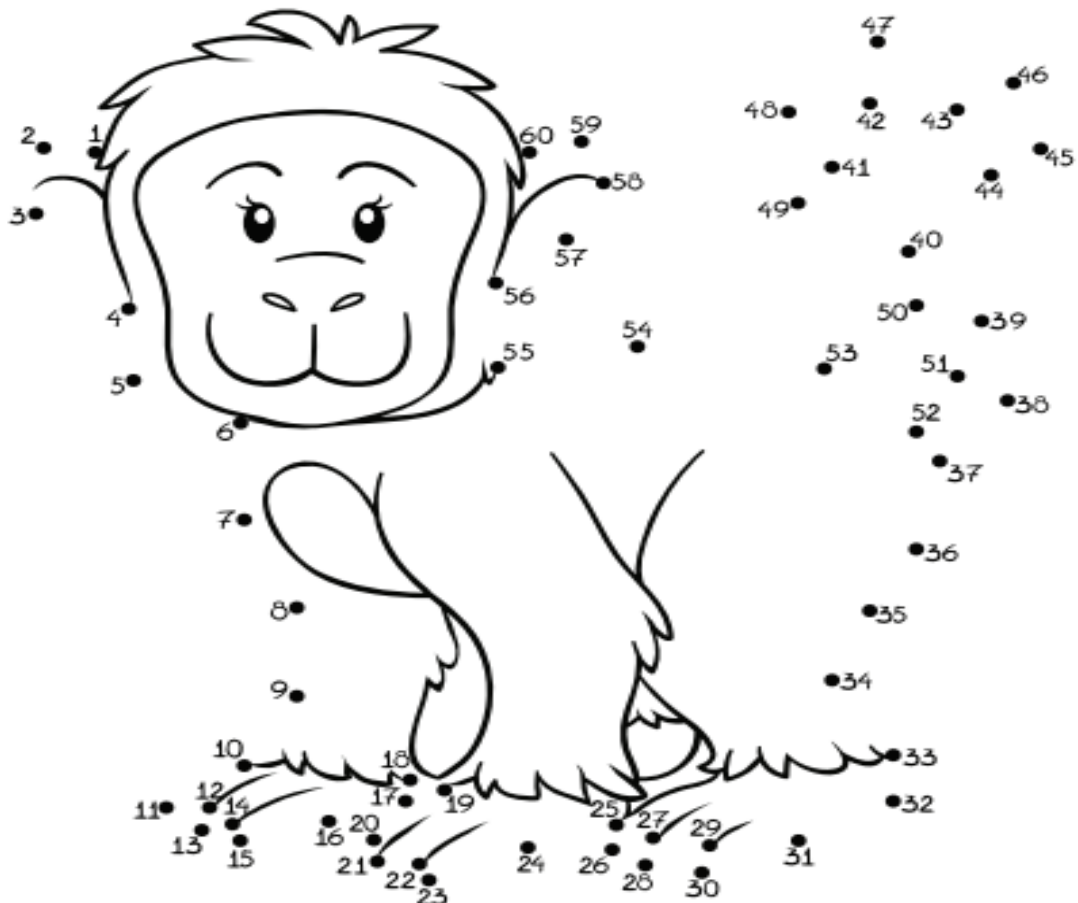


**MATHEMATIQUES** → « Mémoriser les nombres. »

Relie les points de 1 à 59.



Relie les points de 1 à 60.

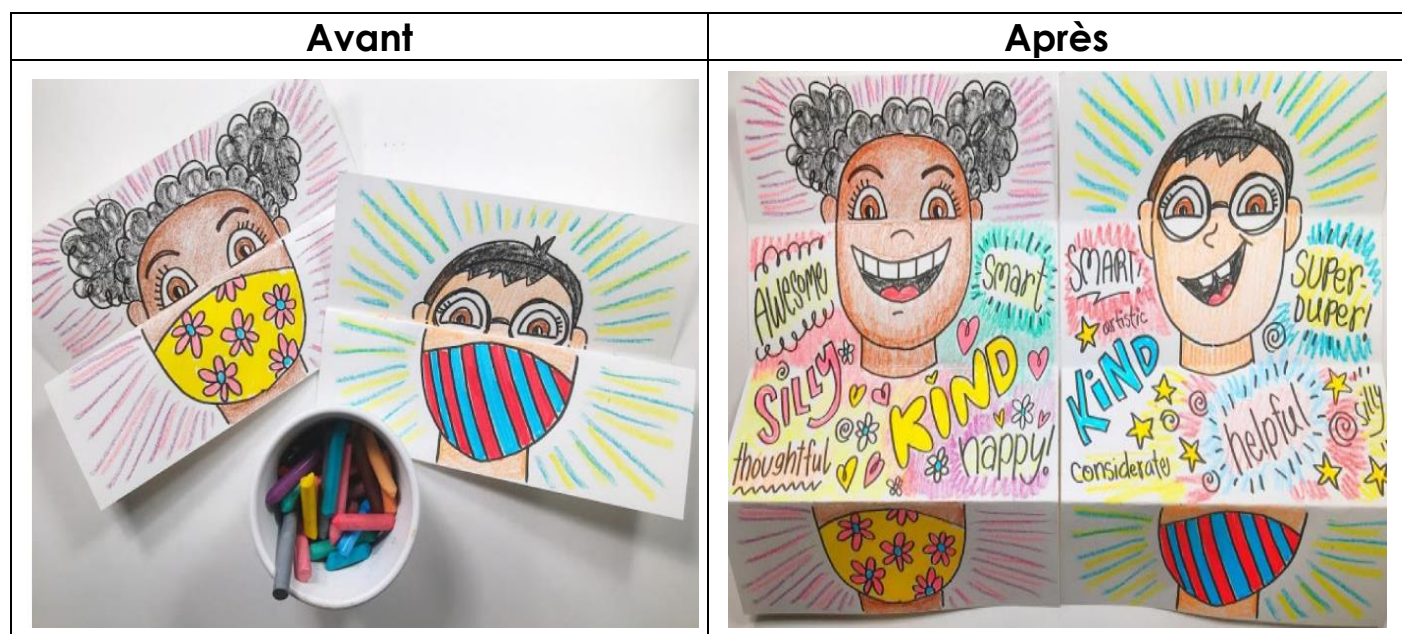


## ARTS-VISUELS → « Compléter le visage sous le masque. »

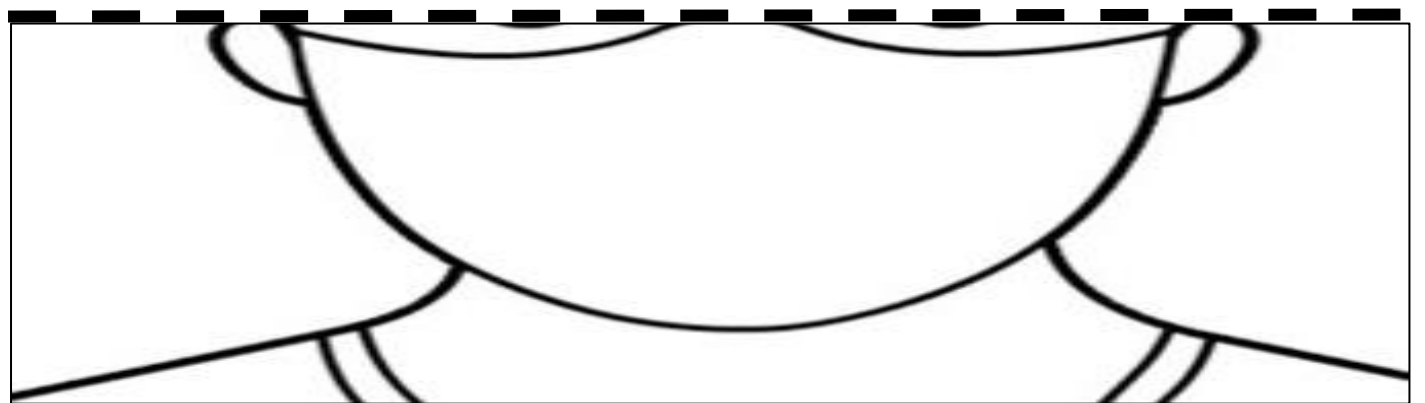
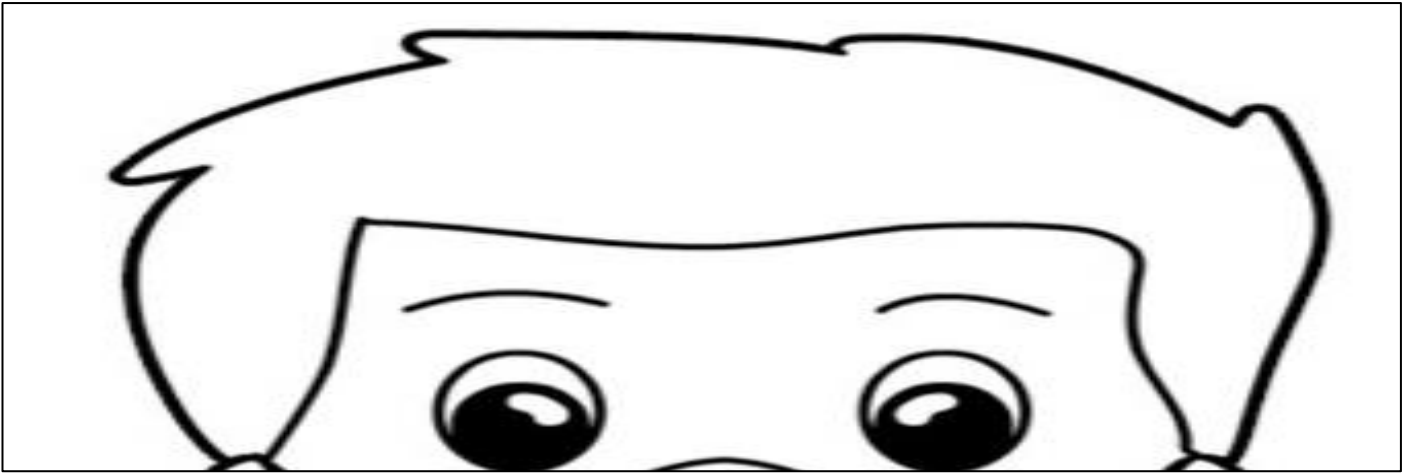
Voici les étapes de réalisations :

1. Faire le pliage afin que le masque soit sous les yeux du personnage.
2. Décorer l'extérieur (face masquée)
3. Ouvrir la feuille et compléter le visage. (Partie du visage cachée par le masque)
4. Décorer et inscrire des mots (expression libre)

### Exemple :



**Bonne réalisation !**



MERCREDI 27 OCTOBRE 2021

**FRANÇAIS** → « Associer un mot à son image. »

Consigne : Incrire les mots sous les bonnes images.

|   |   |   |
|---|---|---|
|    |    |    |
|   |   |   |
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |
|   |   |   |
| un âne  | une sirène  | une forêt   |
| un sofa   | une cheminée  | un renard   |
| la lune   | une niche   | les narines   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|    |    |    |
|   |   |   |
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |
|   |   |   |
| un vélo   | un ananas   | un chêne  |
| une ville   | un navire   | un cheval   |
| un rêve   | un nid  | une fève  |



# MATHEMATIQUES → « Connaître les doubles »

1

Observe et complète.

Il y a le double de pommes



Il y a ..... pommes.



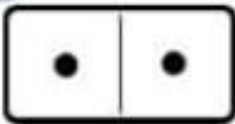
Il y a ..... pommes.

$$4 = 2 + 2$$

4 est le double de 2

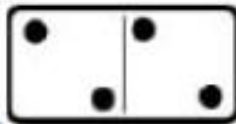
2

Complète.



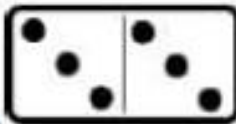
$$1 + 1 = \dots$$

... est le double de ...



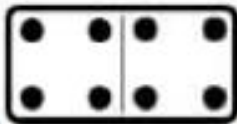
$$2 + 2 = \dots$$

... est le double de ...



$$3 + 3 = \dots$$

... est le double de ...



$$4 + 4 = \dots$$

... est le double de ...



$$5 + 5 = \dots$$

... est le double de ...

3

Claire a 3 gâteaux. Entoure l'enfant qui en a le double.



Felix



Thomas



Léo



Julie

4

Dessine les billes que possède Julie et complète.



J'ai 6 billes.



J'en ai le double.








Julie a ... billes










JEUDI 28 OCTOBRE 2021

**FRANÇAIS** → « Associer une phrase à son image. »

Consigne : Relie la bonne phrase à son image.

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
|    | ● | ● Papi fume la pipe.             |
|    | ● | ● Maman a un bébé.               |
|    | ● | ● Les bulles volent.             |
|    | ● | ● La banane est mûre.            |
|  | ● | ● Il y a une salade et un radis. |
|  | ● | ● La cabane est finie.           |
|  | ● | ● Il est malade.                 |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|    | ● | ● Lorie a une jolie robe.      |
|    | ● | ● Marie a mal.                 |
|    | ● | ● Lucas rit.                   |
|   | ● | ● Lucas est assis. Il lit.     |
|  | ● | ● Lucie lave la robe de mamie. |
|  | ● | ● Line est sur le tapis.       |
|  | ● | ● La fée vole.                 |

# MATHEMATIQUES → « Résoudre des problèmes additifs »

1

Julie et Thomas comptent les jetons qu'ils ont gagnés. Julie a 10 jetons et Thomas 6. Combien ont-ils de jetons ensemble ?



Ensemble, ils ont ... jetons.

Fais un schéma.

2

Julien a 8 crayons dans son pot. Il en ajoute 5. Combien de crayons a-t-il dans son pot ?



Il y ... crayons.

Fais un schéma.

3

Il y a 9 pommes dans un pommier. 3 pommes tombent. Combien de pommes reste-t-il dans le pommier ?



Il reste ... pommes.

Fais un schéma.

4

Il y a 8 gâteaux dans un bocal. Claire en mange 5. Combien reste-t-il de gâteaux ?



Il reste ... gâteaux.

Fais un schéma.

## ARTS-VISUELS → « A la manière de Keith Haring. »

Consigne : Colorie cette œuvre à la manière de Keith Haring.



**FRANÇAIS → « Penser pour réussir. »**

Consigne : Trouve qui il s'agit dans chaque phrase.



Albert



Tino



Paul



Nora



Lina



Rasul



Zatek



1. Ses cheveux longs sont de la même couleur que son habit. C'est .....
2. S'il n'aime pas les cravates, il adore les lunettes. C'est .....
3. Il ne ressemble vraiment pas aux autres. C'est .....
4. Sa cravate n'est pas de la même couleur que sa chemise. C'est .....
5. Elle a une cravate de la même couleur que sa veste. C'est .....
6. Il n'aime ni les chapeaux ni les casquettes mais il adore sa chemise à pois.  
C'est .....
7. Il n'aime pas les chapeaux mais adore les rayures. C'est .....
8. Leur prénom commence par la même lettre, mais c'est une fille. C'est .....
9. Avec son chapeau, il aurait préféré une chemise unie. C'est .....

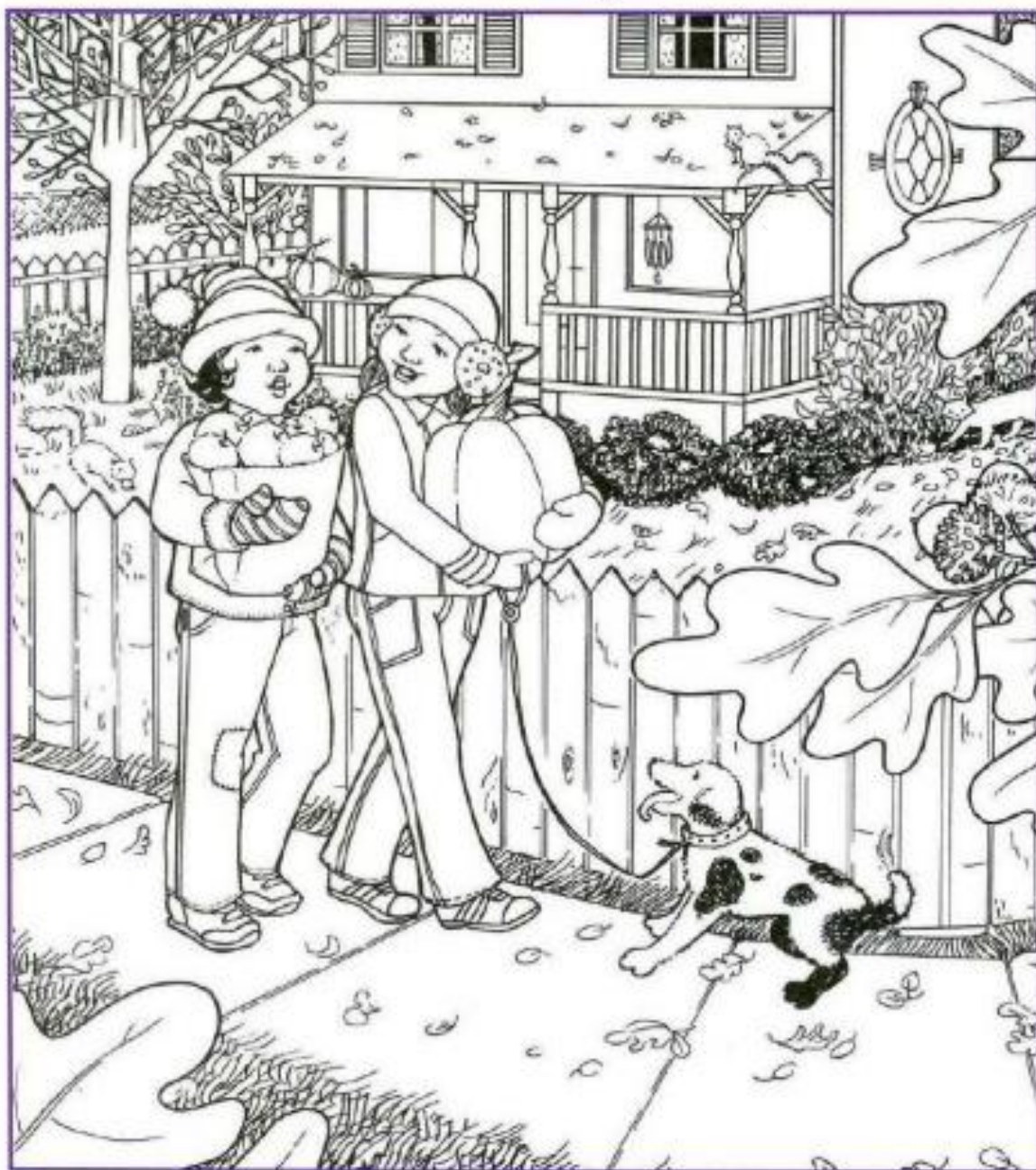
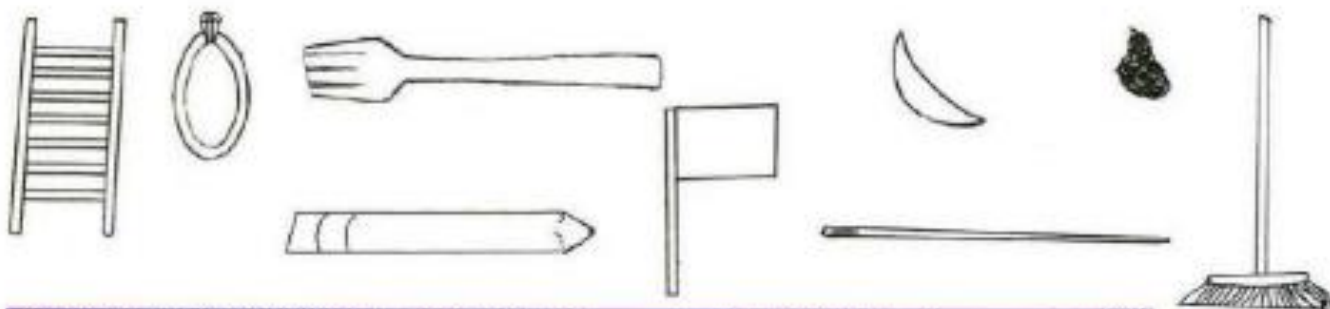
## MATHEMATIQUES → « Les nombres en lettres. »

Consigne : Recopier 5 fois et mémoriser l'écriture des nombres en lettres.

|    |           |  |  |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|--|
| 1  | un        |  |  |  |  |  |
| 2  | deux      |  |  |  |  |  |
| 3  | trois     |  |  |  |  |  |
| 4  | quatre    |  |  |  |  |  |
| 5  | cinq      |  |  |  |  |  |
| 6  | six       |  |  |  |  |  |
| 7  | sept      |  |  |  |  |  |
| 8  | huit      |  |  |  |  |  |
| 9  | neuf      |  |  |  |  |  |
| 10 | dix       |  |  |  |  |  |
| 11 | onze      |  |  |  |  |  |
| 12 | douze     |  |  |  |  |  |
| 13 | treize    |  |  |  |  |  |
| 14 | quatorze  |  |  |  |  |  |
| 15 | quinze    |  |  |  |  |  |
| 16 | seize     |  |  |  |  |  |
| 20 | vingt     |  |  |  |  |  |
| 30 | trente    |  |  |  |  |  |
| 40 | quarante  |  |  |  |  |  |
| 50 | cinquante |  |  |  |  |  |

## ACTIVITES LUDIQUES →

Retrouve les objets cachés dans le dessin. Colorie-les de la même couleur à l'intérieur et à l'extérieur.





1 Trouve les 7 différences et entoure-les sur le 2<sup>ème</sup> dessin.



2 Puis colorie le 1<sup>er</sup> dessin.

