

ECOLE ST JOSEPH DE CLUNY CONCEPTION

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

DU 15 novembre 2021 au 28 novembre 2021

Classe de CE2 B Mme Anne-Marie IE

Nom :

Prénom :

Chers parents,



Je vous propose un nouveau livret pédagogique pour la période du 15 novembre au 28 novembre 2021.

Ces exercices sont ceux qui seront travaillés en classe avec les élèves présents.

A son retour, l'élève pensera à ramener son livret afin qu'il soit corrigé.

Merci de votre confiance.

Maîtresse Anne-marie IE

1.
J'ai le droit
à une identité



2.
J'ai le droit
de vivre en
famille



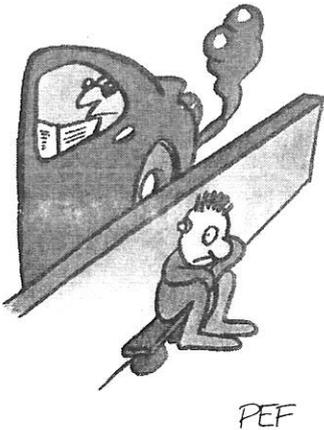
3.
J'ai le droit
à l'éducation



4.
J'ai le droit
aux loisirs



5.
J'ai le droit
d'avoir un toit



6.
J'ai le droit
d'être nourri



7.
J'ai le droit
d'être soigné



8.
J'ai le droit
d'avoir mon avis
et de l'exprimer



9.
J'ai le droit
à la protection
de ma vie privée



10.
J'ai le droit
d'être protégé de
l'exploitation



11.
J'ai le droit
d'être protégé de
la violence



12.
J'ai le droit
d'être protégé de
la discrimination



Les droits de l'enfant

Etude de document

⇒ Après avoir observé les droits de l'enfant présentés à gauche, lis ces textes et indique le droit de l'enfant dont il est question.

Lors d'un divorce, on décide du parent chez qui l'enfant va vivre le plus souvent. La loi française oblige le juge à écouter l'avis de l'enfant dès ses treize ans.

→ _____

Depuis 2005, la loi Handiscol affirme que les élèves handicapés doivent être scolarisés comme les autres.

→ _____

Dans certains pays, on kidnappe des enfants pour les forcer à faire la guerre. On les appelle les enfants-soldats.

→ _____

En France, le travail des enfants (de moins de 15 ans) est interdit.

→ _____

L'école publique est gratuite.

→ _____

Toutes les naissances doivent être déclarées à la mairie, afin que les enfants aient un nom, un prénom et une nationalité.

→ _____

Il est interdit d'utiliser des informations sur un enfant ou des photos de lui sans l'autorisation de ses parents.

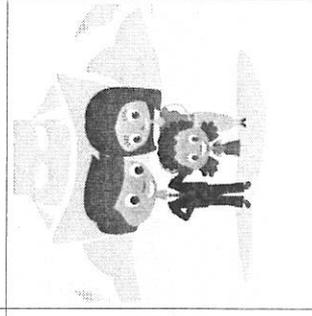
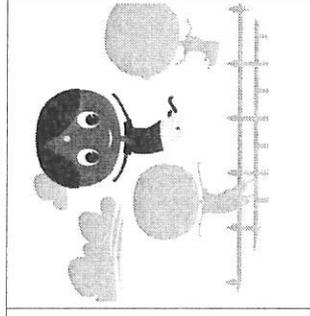
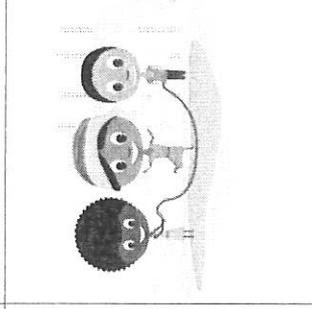
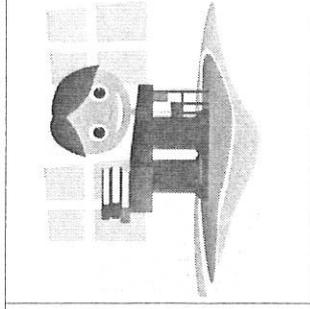
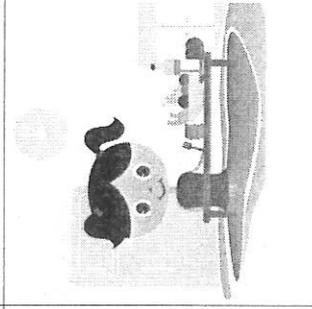
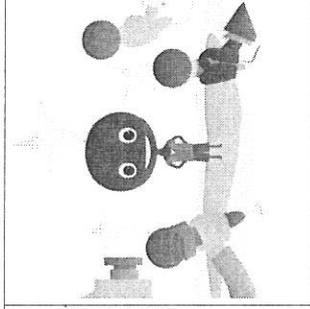
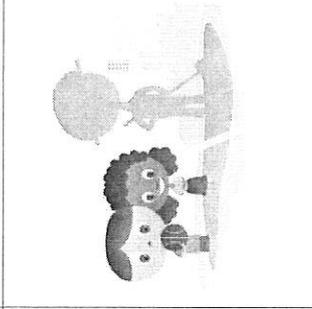
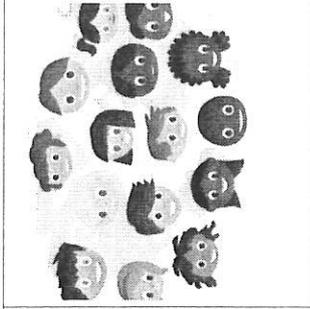
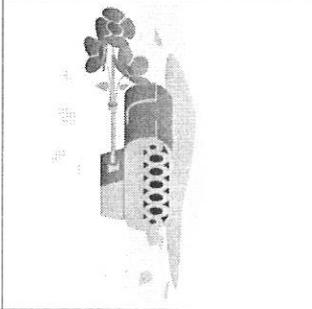
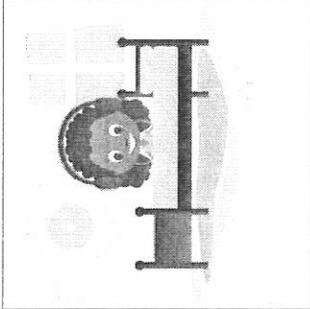
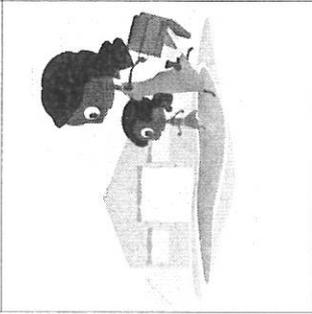
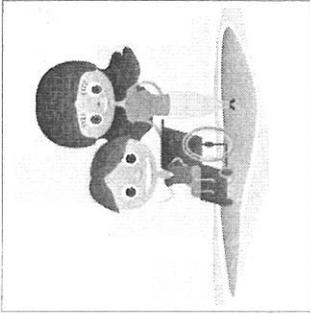
→ _____

À retenir

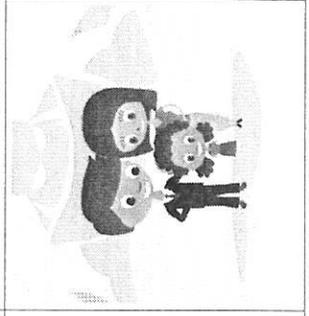
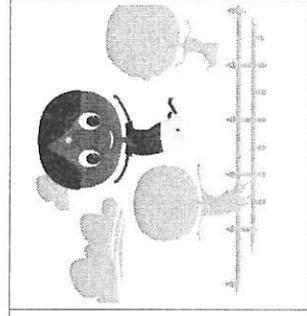
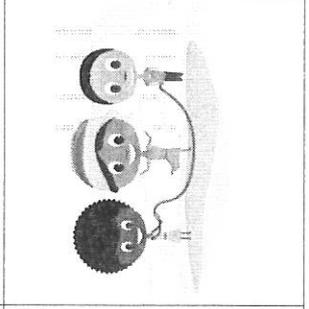
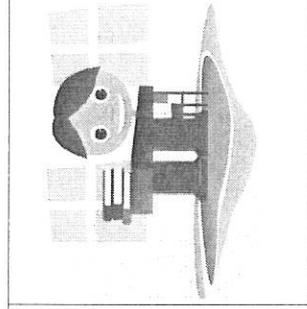
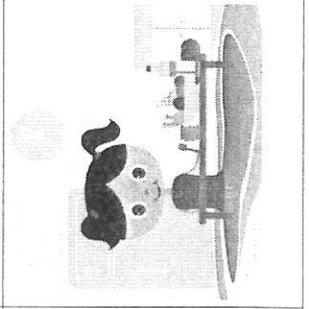
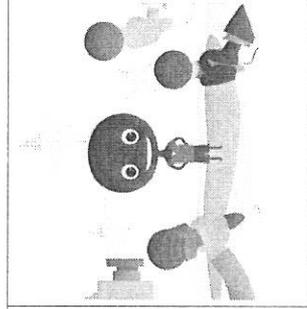
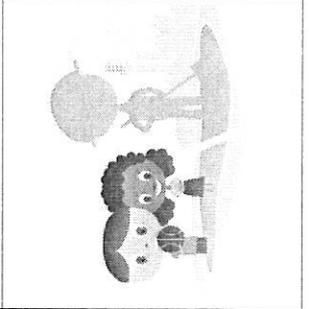
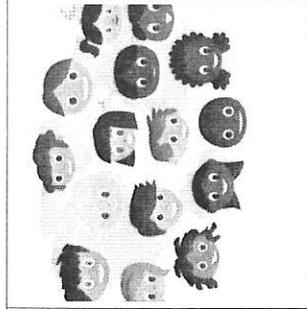
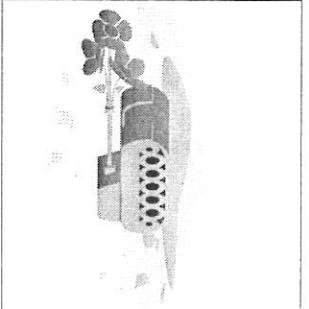
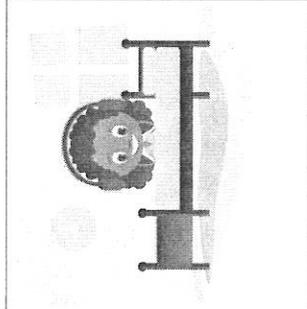
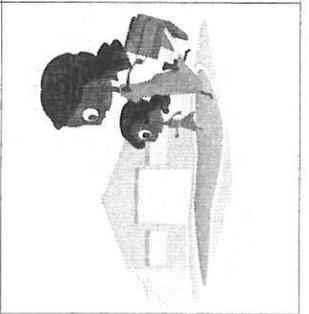
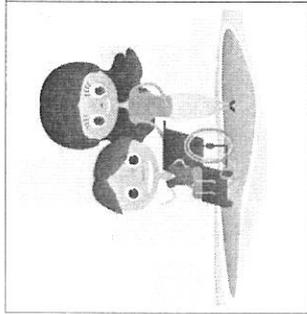
Comme les adultes, les enfants ont des droits. En 1989, tous les pays de l'ONU ont signé une Convention des droits de l'enfant. Malheureusement, elle n'est pas toujours bien respectée. Dans le monde, des milliers d'enfants souffrent de la guerre, de la faim, de l'exploitation, du manque d'instruction ou de soins. Des associations, comme l'UNICEF, se battent pour défendre les enfants et améliorer leur vie.

LES DROITS DE L'ENFANT

Tu as le droit d'être protégé contre la maltraitance, la violence et l'exploitation	Tu as le droit d'avoir une opinion	Les enfants handicapés ont droit à une protection et à des soins spéciaux	Tu as le droit d'avoir une vie saine et une bonne santé	Tu as droit à la liberté	Tu as le droit d'être protégé contre le travail des enfants
Tu as le droit à l'enseignement	Tu as le droit de jouer	Tu as droit à un nom et à une nationalité	Tu as droit à un endroit où te sentir chez toi	Tu as le droit d'être protégé contre la guerre	Les enfants réfugiés ont droit à une protection spéciale



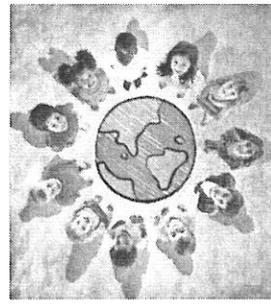
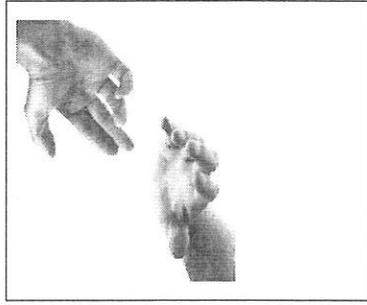
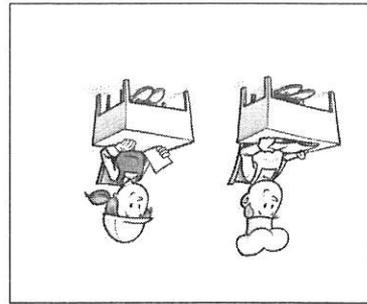
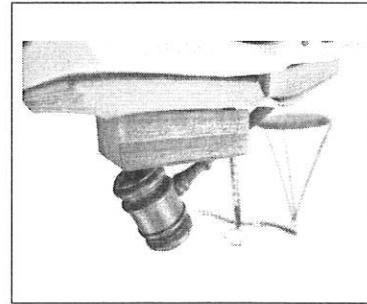
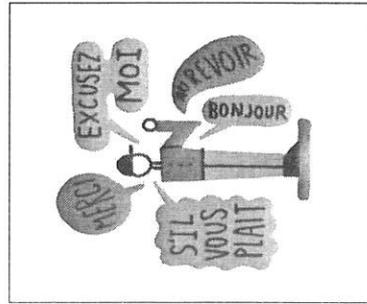
<http://capuchonatecole.eklablog.com>

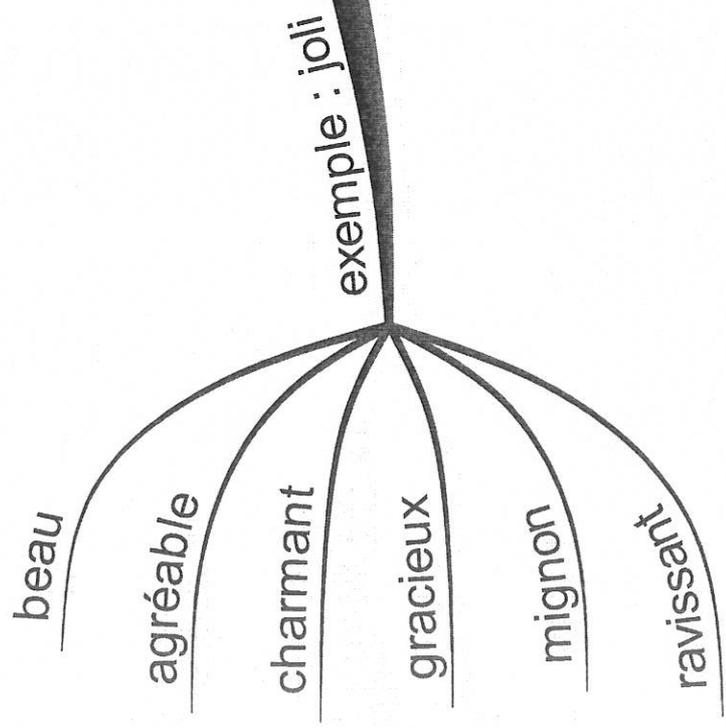
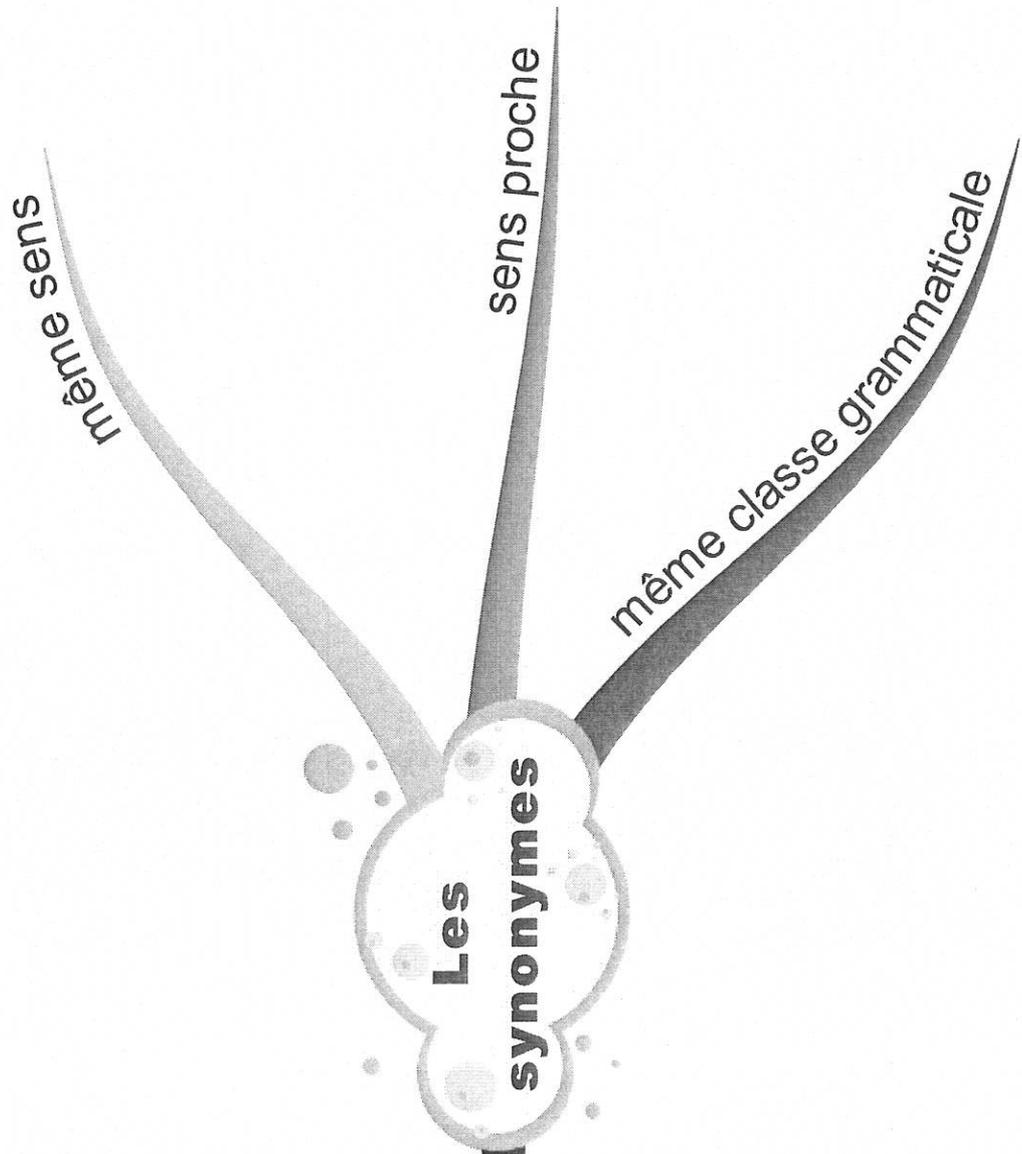


<http://capuchonatecole.eklablog.com>

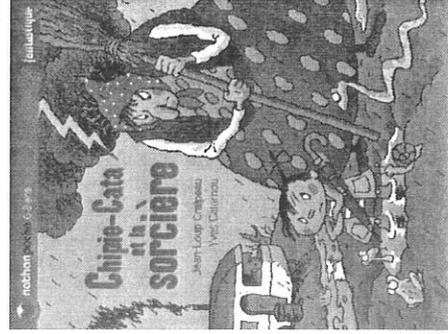
LES DEVOIRS DES ENFANTS

	<p>Tu dois bien travailler à l'école afin de te préparer au métier qui te plaira.</p>	<p>Tu dois être poli avec les gens qui t'entourent.</p>	<p>Tu dois respecter les autres et accepter leurs différences.</p>	<p>Tu dois respecter les lois de l'école et de la France.</p>	<p>Tu dois aider (à la maison, à l'école, dans la rue).</p>	<p>Tu dois protéger l'environnement.</p>
--	---	---	--	---	---	--





CHIPIE-CATASTROPHE



Chipie-Catastrophe refuse d'enlever son ciré, d'ôter ses bottes et de quitter son parapluie. Tic, tic, Chipie-Catastrophe adore le bruit de la pluie. Floc, floc, elle aime patauger dans les flaques. Sa mère crie, supplie, tempête :

- Viens te sécher, Chipie-Cata ! Cesse de renifler, Chipie-Cata ! Viens te moucher, Chipie-Cata !

Chipie-Cata n'aime pas qu'on lui frotte la tête. Chipie-Cata déteste les mouchoirs en papier. Chipie-Cata n'obéit jamais.

Jean-Loup Craipeau, *Chipie-Cata et la sorcière*

1/ Dans le texte, souligne d'une même couleur les mots qui sont synonymes.

2/ Dans les deux phrases ci-dessous, remplace les mots soulignés par des synonymes.

Chipie-Cata se fait disputer par sa mère.

Cesse de renifler, Chipie-Cata !

CHIPIE-CATASTROPHE



Chipie-Catastrophe refuse d'enlever son ciré, d'ôter ses bottes et de quitter son parapluie. Tic, tic, Chipie-Catastrophe adore le bruit de la pluie. Floc, floc, elle aime patauger dans les flaques. Sa mère crie, supplie, tempête :

- Viens te sécher, Chipie-Cata ! Cesse de renifler, Chipie-Cata ! Viens te moucher, Chipie-Cata !

Chipie-Cata n'aime pas qu'on lui frotte la tête. Chipie-Cata déteste les mouchoirs en papier. Chipie-Cata n'obéit jamais.

Jean-Loup Craipeau, *Chipie-Cata et la sorcière*

1/ Dans le texte, souligne d'une même couleur les mots qui sont synonymes.

2/ Dans les deux phrases ci-dessous, remplace les mots soulignés par des synonymes.

Chipie-Cata se fait disputer par sa mère.

Cesse de renifler, Chipie-Cata !

Je fais le point

Nom Prénom Date

<https://laclassebleue.fr/>

Les synonymes

Exercice n° 1

Associe chaque mot (liste 1) à son synonyme (liste 2).



- gentil ●
- aimer ●
- vif ●
- offrir ●
- livre ●
- cols ●
- fatigué ●

- donner ●
- rapide ●
- bouquin ●
- aimable ●
- épuisé ●
- apprécier ●
- paquet ●



Former des couples de mots synonymes.

Leçon :

V...

Les contraires (antonymes)

Deux mots **contraires** sont de sens opposé.

Il y a deux manières d'exprimer le contraire d'un mot.

avec un mot différent

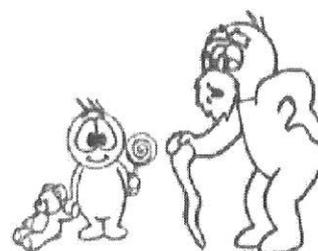
Exemples : *bien / mal ; vide / plein*

en ajoutant un préfixe

Exemples : *possible / impossible ; faire / défaire*

Un mot et son contraire sont toujours de même nature.

Exemples : un **nain** / un **géant** ; **ouvrir** / **fermer** ; **grand** / **petit**
N N V V Adj. Adj.



jeune / âgé

Exercices :

1) Associe les mots invariables contraires

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|------------|
| construire • | • diminuer | loin • | • beaucoup |
| intérieur • | • détester | sur • | • jamais |
| augmenter • | • le début | peu • | • propre |
| aimer • | • extérieur | toujours • | • près |
| la fin • | • détruire | sale • | • sous |

2) Remplace la négation par un mot contraire à l'aide des préfixes suivants :

il - dés - mé - in - mal - im

Celui qui n'est pas content est

Ce qui n'est pas utile est

Celui qui n'est pas adroit est

Ce qui n'est pas agréable est

Ce qui n'est pas logique est

Ce qui n'est pas possible est

Ce qui n'est pas lisible est

3) Écris le contraire des mots soulignés à la fin de la phrase.

a. Ma petite sœur a des cheveux longs mais mon petit frère a des cheveux

b. Un escargot avance lentement mais lièvre court

c. Le charbon est noir mais la neige est

d. Un sac de pierres c'est lourd, mais un sac de plumes c'est

1. Ecris le contraire de chaque mot.

remplir

l'entrée

augmenter

le haut

maigre

la nuit

chaud

large

2. Pour chaque mot souligné, choisis l'adjectif de sens contraire qui convient :

bon, humide, verte, aimable

une feuille sèche →un climat sec →une réponse sèche →un cœur sec →3. Remplace chaque mot entre parenthèses par un des mots contraires suivants :

Montagnes, gros, moins, remis, adore, brun, Nord, blanc, peu

L'ours est un (petit) animal. L'ours (brun) vit dans le (Sud) du Canada. Il chasse (beaucoup) de proies car les phoques et les poissons sont (plus) nombreux. L'ours (blanc) vit dans les (Plaines) Rocheuses et dans les régions montagneuses d'Europe centrale. Il (déteste) le miel. En France, on a (enlevé) des ours dans les Pyrénées.

4. Récris ces phrases en changeant le préfixe de chaque mot souligné pour former les contraires.Rex enterre son os. →Nous mangeons à l'intérieur de la maison. →Les nuages apparaissent. →

Prénom :

Date :

Vocabulaire – CE2

Les contraires

Fiche n°2

www.lutinbazar.fr

1. Colorie de la même couleur les mots de sens contraire. Change de couleur pour chaque paire.

<i>gros</i>	<i>ouvert</i>	<i>irrespectueux</i>	<i>chaud</i>
<i>agité</i>	<i>épais</i>	<i>maigre</i>	<i>faible</i>
<i>fort</i>	<i>respectueux</i>	<i>calme</i>	<i>fin</i>
<i>vivant</i>	<i>froid</i>	<i>fermé</i>	<i>mort</i>

2. Choisis parmi les mots proposés le contraire des mots soulignés, en fonction du sens.

Le jambon est coupé en tranches fines.

Ce restaurant prépare des plats fins.

La vache a des pattes fines.

épaisses

grosses

ordinaires

Ce malade parle d'une voix faible.

Une lumière faible éclaire le salon.

Marc est faible en mathématiques.

éblouissante

bon

forte

3. Complète les phrases avec les contraires des mots soulignés.

Un escargot avance lentement, mais un lièvre court

À sept heures du matin il est tôt, mais à minuit il est

Un sac de pierres est lourd, mais un sac de plumes est

Le charbon est noir, mais la neige est

Prénom :

Date :

Grammaire – CE2

Le nombre du nom

Fiche n°1

www.lutinbazar.fr

1. Classe les groupes nominaux dans le tableau. Entoure les indices qui t'ont aidé.

des chaussures – trois pantalons – une veste – nos casquettes – des gants – des pulls
le survêtement – plusieurs chaussettes – deux manteaux – un imperméable – tes bonnets

Singulier	Pluriel
.....
.....
.....

2. Ecris un groupe nominal sous chaque dessin. Attention aux accords !



3. Dans chaque groupe de mots en gras, entoure le déterminant et la marque du pluriel du nom. Comme dans l'exemple, Trace une flèche qui montre le lien entre le déterminant et la marque du pluriel du nom.

Exemple : des enfants

Au Moyen Age, **les seigneurs** font construire **des châteaux** pour se protéger **des attaques**.

Les gens viennent s'abriter derrière **les murs** très épais et très solides. A l'intérieur, il y a

des soldats, **des armes** et **des provisions**. On peut tenir **des semaines** sans manger.

1. Coche le genre et le nombre de chaque groupe nominal.

	GENRE		NOMBRE	
	masculin	féminin	singulier	pluriel
des fleurs				
une pâtisserie				
mes cubes				
l'on amie				
mes amis				
cet homme				

2. Colorie les déterminants qui indiquent le pluriel.

ce – la – des – ma – ses – un – le – tes – les – une – vos – cette – chaque – quelques – notre – trois

3. Souligne les groupes nominaux et récris-les dans la bonne colonne.

Au cirque

Le spectacle commence. Un éléphant docile marche sur de grosses boules. Une petite chèvre savante pose ses quatre pieds sur un verre. Le dompteur de lions entre dans la cage aux fauves.

GN masculin singulier	GN féminin singulier
.....
GN masculin pluriel	GN féminin pluriel
.....

4. Sur ton cahier, écris trois groupes nominaux au singulier.

5. Sur ton cahier, écris trois groupes nominaux au pluriel.

Prénom :

Date :



Le PRÉSENT des verbes IRRÉGULIERS (02)

- Certains verbes se conjuguent de la même façon, d'autres sont irréguliers :

FINIR	CHOISIR	TENIR	DORMIR
je finis tu finis il finit	je choisis tu choisis il choisit	je tiens tu tiens il tient	je dors tu dors il dort
nous finissons vous finissez ils finissent	nous choisissons vous choisissez ils choisissent	nous tenons vous tenez ils tiennent	nous dormons vous dormez ils dorment

On reconnaît les verbes qui se conjuguent comme **finir** grâce à leurs formes en « **issons** » et « **issez** » aux 1^{ère} et 2^{ème} personnes du pluriel au présent.

1./ Souligne les verbes qui se conjuguent comme « **finir** » ou « **choisir** » :

tenir – rougir – courir – obéir – remplir – mentir – avertir – bondir

unir – venir – agir – saisir – réussir – sentir – ouvrir – s'enfuir – grossir

2./ Complète les phrases suivantes avec le verbe demandé au présent :

blanchir -> La lessive le linge.

guérir -> Les médicaments de nombreuses maladies.

désobéir -> Nous souvent à nos parents.

envahir -> Les mauvaises herbes notre jardin.

nourrir -> La chatte ses petits.

grandir -> On de quelques centimètres par an.

franchir -> Les athlètes tous les obstacles.

se réunir -> La famille tous les ans à Noël.

remplir -> -vous la machine à laver tous les jours ?

élargir -> Les ouvriers le tunnel.

Prénom :

Date :

CONJUGAISON

Le PRÉSENT des verbes IRRÉGULIERS ⁽⁰¹⁾

- De nombreux verbes se conjuguent de façon irrégulière :

ALLER	FAIRE	POUVOIR	PRENDRE
je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont	je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	je peux tu peux il peut nous pouvons vous pouvez ils peuvent	je prends tu prends il prend nous prenons vous prenez ils prennent

1./ Complète les phrases suivantes avec **aller** ou **faire** au présent :

-> Tous les jeudis, on à la piscine et on des longueurs.

-> En été, il très chaud et je attention au soleil.

-> Tu chez le dentiste car tes dents te mal.

-> Vous du sport quand vous au stade ?

-> Valérie une tarte car elle chez une amie.

-> Nous bien car nous beaucoup de marche.

2./ Complète les phrases suivantes avec **pouvoir** ou **prendre** au présent :

-> Il tout ce qu'il dans ses bras.

-> Nous tout ce qu'on en partant.

-> Valérie et Julie tout ce qu'elles avant de sortir.

-> Nous le départ car nous courir avec les autres.

-> Tu du chocolat car tu le faire.

-> On se hâter ou on notre temps.

-> Daniel encore rester mais nous partir maintenant.

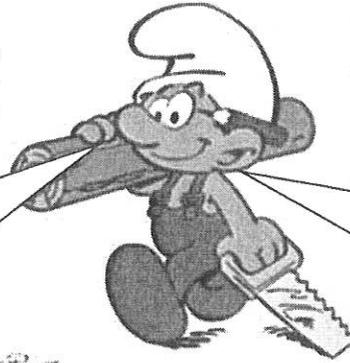
Calcul: La soustraction posée

	c	d	u
	6	7	5
-	2	2	3
<hr/>			

	c	d	u
	9	2	5
-	2	1	9
<hr/>			

La soustraction se réalise en colonne. Ici elle n'a pas de retenue car tous les calculs sont faisables.

Celle-ci a une retenue car dans une des colonnes le calcul est impossible



Les deux méthodes

MÉTHODE PAR CASSAGE

Et la dizaine cassée va dans la colonne des unités

	c	d	u
	6	8	2
-	3	3	7
<hr/>			
=			

	c	d	u
	6	8	2
-	3	3	7
<hr/>			
=			

	c	d	u
	6	8	2
-	3	3	7
<hr/>			
=	3	4	5

MÉTHODE PAR CONSERVATION DES ÉCARTS

	d	u
	8	2
-	2	5
<hr/>		
=		

2-5 est impossible!



Si on ajoute une dizaine au nombre du haut on doit en ajouter une au nombre du bas

	d	u
	8	2
-	2	5
<hr/>		
=		

	d	u
	8	2
-	3	5
<hr/>		
=	5	7

Puis on soustrait les unités ensemble et ensuite les dizaines!



Soustraction d'un nombre à 3 chiffres sans et avec retenue(s) - CE2

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 7189 \\
 - 765 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 2306 \\
 - 930 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 7651 \\
 - 167 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 2131 \\
 - 313 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 4939 \\
 - 218 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 6687 \\
 - 575 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 2999 \\
 - 184 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 9539 \\
 - 464 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 3582 \\
 - 980 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 1124 \\
 - 471 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 1324 \\
 - 853 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 9876 \\
 - 266 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 8051 \\
 - 722 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 4453 \\
 - 139 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{m c d u} \\
 2814 \\
 - 123 \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

Soustraction d'un nombre à 4 chiffres sans et avec retenue(s) - CE2

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 8686 \\ - 5684 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 9147 \\ - 0024 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 1637 \\ - 0809 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 1662 \\ - 0696 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 5416 \\ - 4872 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 6147 \\ - 3281 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 9769 \\ - 0031 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 3361 \\ - 2095 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 8363 \\ - 4755 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 3455 \\ - 0206 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 9758 \\ - 6685 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 5347 \\ - 1422 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 5276 \\ - 3472 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 1377 \\ - 0764 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m c d u} \\ 5872 \\ - 3151 \\ \hline = \end{array}$$

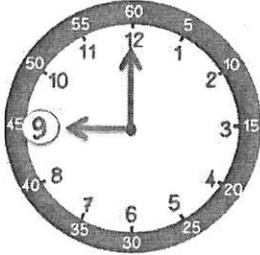
Lire l'heure

M

Pour lire l'heure, on regarde les **aiguilles** d'une horloge.

On commence par regarder la _____ **aiguille**, elle indique _____ .

Puis, on regarde la _____ **aiguille**, elle indique _____ .

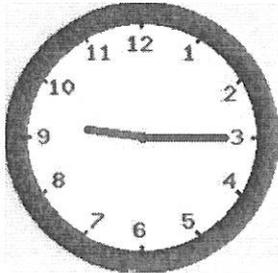


Il est

Il faut _____ pour faire une heure.

Quand la grande aiguille fait un tour de cadran, la petite aiguille avance d'**une heure**.

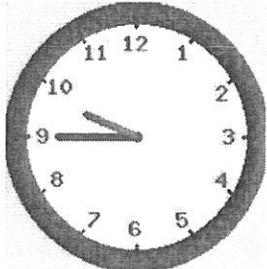
1 minute = 60 secondes	1 heure = 60 minutes
1 quart d'heure = 15 minutes	1 jour = 24 heures
1 demi-heure = 30 minutes	



9h15 ou
9 heures et quart



9h30 ou
9 heures et demie



9h45 ou
10 heures moins le quart

On ne lit pas l'heure de la même façon le matin et l'après-midi (ou le soir).

Pour donner les heures de l'après-midi, on ajoute **12** :

Le matin, je dis :	L'après-midi, je dis :
1 h	
2 h	
3 h	
4 h	
5 h	
6 h	
7 h	
8 h	
9 h	
10 h	
11 h	
12 h	



Matin : Il est _____

Après-midi : Il est _____

Nom :

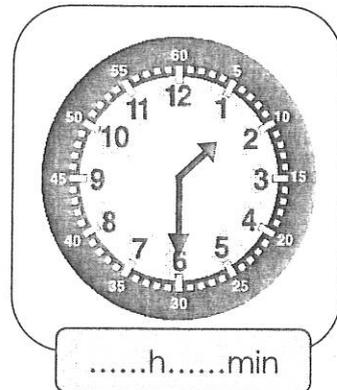
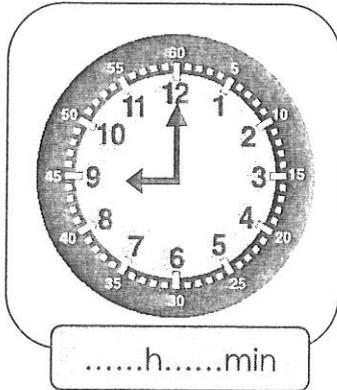
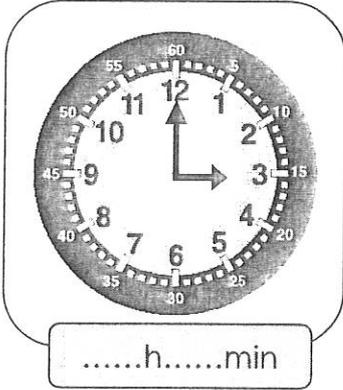
Date :

- Reconnaître, lire et indiquer les heures, quarts d'heures et les demi-heures.
- Connaître la relation entre les heures et les minutes.

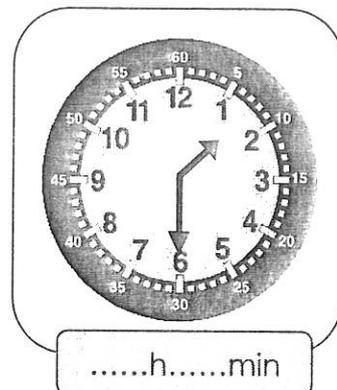
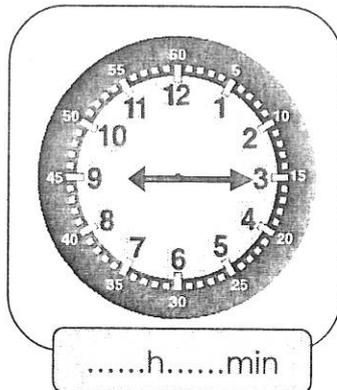
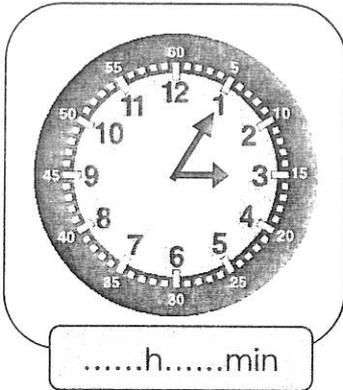
Exercices

Lire l'heure

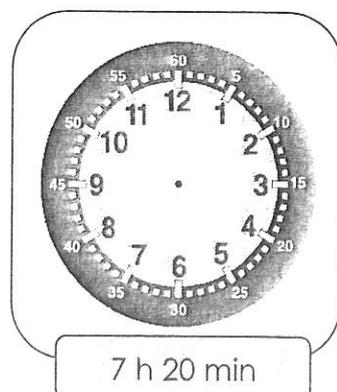
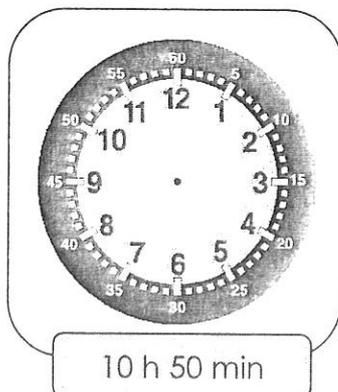
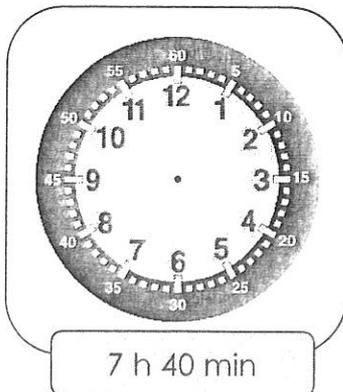
1 Indique l'heure. C'est le matin.



2 Indique l'heure. C'est l'après-midi.



3 Lis l'heure indiquée et place les aiguilles.



Nom :

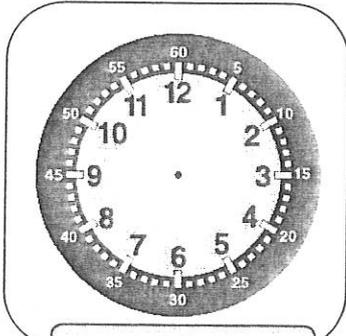
Date :

- Reconnaître, lire et indiquer les heures, quarts d'heures et les demi-heures.
- Connaître la relation entre les heures et les minutes.

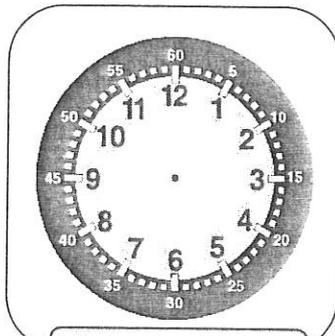
Exercices

Lire l'heure

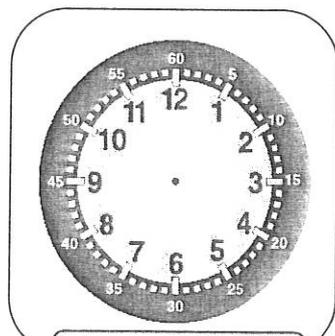
4 Lis l'heure indiquée et place les aiguilles.



14 h 50 min

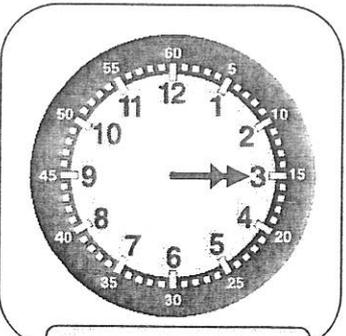


23 h 15 min

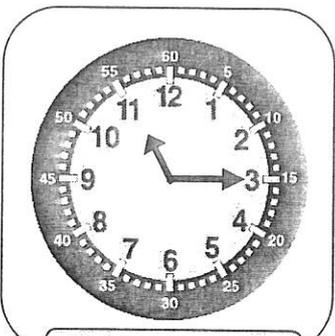


16 h 45 min

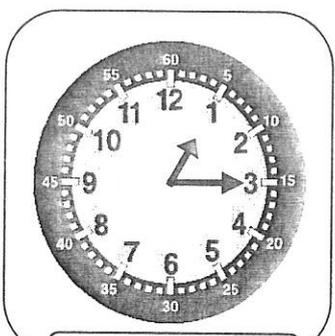
5 Indique l'heure. C'est le matin.



.....h.....min

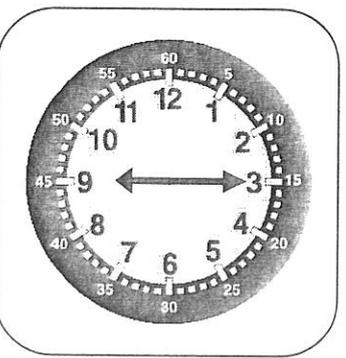


.....h.....min

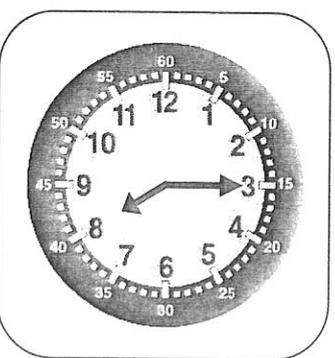


.....h.....min

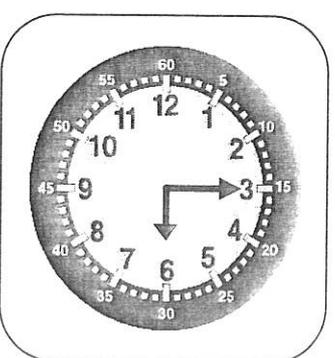
6 Indique l'heure. C'est l'après-midi.



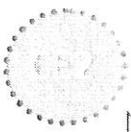
.....h.....min



.....h.....min



.....h.....min



Nom :

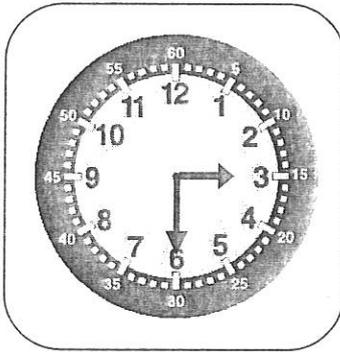
Date :

- Reconnaître, lire et indiquer les heures, quarts d'heures et les demi-heures.
- Connaître la relation entre les heures et les minutes.

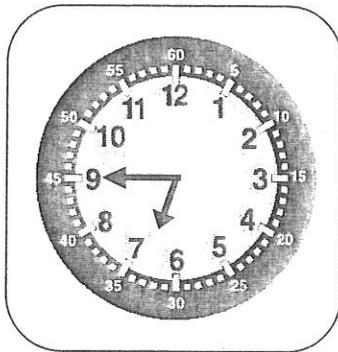
Exercices

Lire l'heure

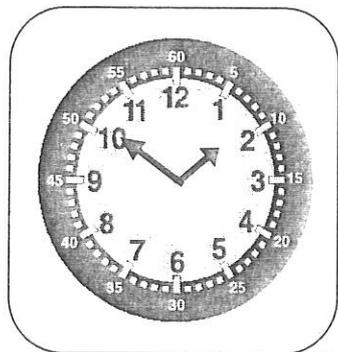
7 C'est le matin. Ecris l'heure de 2 manières différentes .Ex : 10h 30 – 10h et demie.



.....

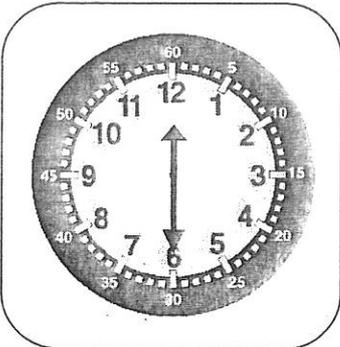


.....

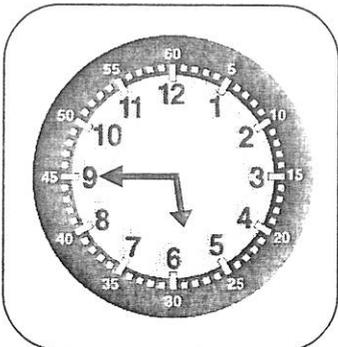


.....

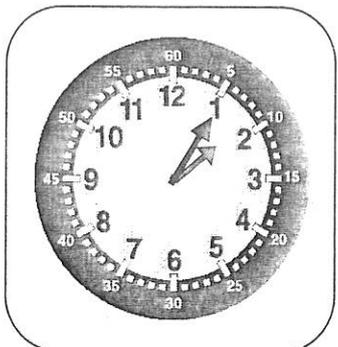
8 Ecris l'heure de 2 manières différentes .Ex : 10h 30 - 22h 30.



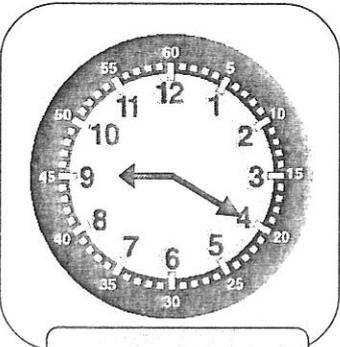
.....



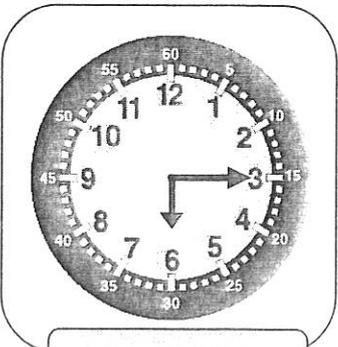
.....



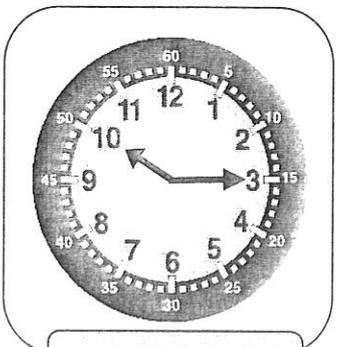
.....



.....



.....



.....



Exercices sur les doubles, CE2

Prénom : Date :

1) Pour chaque question, coche la bonne réponse

- | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| a) Le double de 12, c'est ... | <input type="checkbox"/> 24 | <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 26 |
| b) Le double de 8, c'est ... | <input type="checkbox"/> 10 | <input type="checkbox"/> 16 | <input type="checkbox"/> 4 |
| c) Le double de 40, c'est ... | <input type="checkbox"/> 20 | <input type="checkbox"/> 80 | <input type="checkbox"/> 42 |
| d) Le double de 80, c'est ... | <input type="checkbox"/> 82 | <input type="checkbox"/> 40 | <input type="checkbox"/> 160 |
| e) Le double de 300, c'est ... | <input type="checkbox"/> 600 | <input type="checkbox"/> 150 | <input type="checkbox"/> 302 |
| f) Le double de 1400, c'est ... | <input type="checkbox"/> 700 | <input type="checkbox"/> 2800 | <input type="checkbox"/> 650 |

2) Associe chaque nombre à son double.

- | | | | |
|------------------|---|---|-----------|
| Le double de 200 | • | • | c'est 400 |
| Le double de 50 | • | • | c'est 800 |
| Le double de 100 | • | • | c'est 200 |
| Le double de 400 | • | • | c'est 50 |
| Le double de 25 | • | • | c'est 100 |

3) Pour chaque problèmes, coche la bonne réponse.

a) Flavie vend 62 billes pendant une brocante. Xavier en vend le double. Combien de billes a vendu Xavier ?

- 124 billes 31 billes 64 billes

b) Cette année, Barbara emprunté 20 livres à la bibliothèque. Fanny en a emprunté le double. Combien Fanny a-t-elle emprunté de livres cette année ?

- 10 livres 30 livres 40 livres

c) Joseph a 44 images. Inès en a le double. Combien d'images a Inès ?

- 22 images 46 images 88 images

4) Ecris le double de chacun de ces nombres.

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) 54 --> ... | b) 103 --> ... | c) 342 --> ... |
| d) 75 --> ... | e) 500 --> ... | f) 140 --> ... |
| g) 36 --> ... | h) 250 --> ... | i) 1204 --> ... |
| j) 234 --> ... | k) 420 --> ... | l) 150 --> ... |
| m) 1000 --> ... | n) 805 --> ... | o) 730 --> ... |
| p) 1400 --> ... | q) 3500 --> ... | r) 431 --> ... |



1) Pour chaque question, coche la bonne réponse

- | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| a) La moitié de 120, c'est ... | <input type="checkbox"/> 60 | <input type="checkbox"/> 122 | <input type="checkbox"/> 240 |
| b) La moitié de 400, c'est ... | <input type="checkbox"/> 800 | <input type="checkbox"/> 402 | <input type="checkbox"/> 200 |
| c) La moitié de 16, c'est ... | <input type="checkbox"/> 22 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 32 |
| d) La moitié de 1000, c'est ... | <input type="checkbox"/> 500 | <input type="checkbox"/> 2000 | <input type="checkbox"/> 1500 |
| e) La moitié de 48, c'est ... | <input type="checkbox"/> 86 | <input type="checkbox"/> 24 | <input type="checkbox"/> 96 |
| f) La moitié de 800, c'est ... | <input type="checkbox"/> 400 | <input type="checkbox"/> 450 | <input type="checkbox"/> 1600 |

2) Associe chaque nombre à sa moitié.

- | | | | |
|------------------|---|---|-----------|
| La moitié de 100 | • | • | c'est 75 |
| La moitié de 300 | • | • | c'est 150 |
| La moitié de 200 | • | • | c'est 100 |
| La moitié de 150 | • | • | c'est 300 |
| La moitié de 600 | • | • | c'est 50 |

3) Pour chaque problème, coche la bonne réponse.

a) Marion a fait 700 mètres en courant. Ludovic a parcouru la moitié de cette distance. Combien de mètres a parcouru Ludovic ?

- 350 m 1000 m 1400 m

b) Jean a 42 ans. Louis a la moitié de son âge. Quel âge a Louis ?

- 44 ans 21 ans 84 ans

c) Simon a 36 images, il en donne la moitié. Combien d'images Simon a-t-il donné ?

- 18 images 72 images 13 images

4) Ecris la moitié de chacun de ces nombres.

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) 2000 --> ... | b) 94 --> ... | c) 5000 --> ... |
| d) 180 --> ... | e) 34 --> ... | f) 166 --> ... |
| g) 360 --> ... | h) 624 --> ... | i) 480 --> ... |
| j) 8016 --> ... | k) 740 --> ... | l) 1408 --> ... |
| m) 38 --> ... | n) 812 --> ... | o) 8650 --> ... |
| p) 4010 --> ... | q) 2452 --> ... | r) 450 --> ... |

Fiche n°2: Les Contraires

Trouve le contraire de ces mots:

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|---------------|
| 1. refuser | 13. épais | 3. sauvage | 14. lumière |
| 2. agréable | 16. vide | 4. aimer | 15. quelqu'un |
| 7. complet | 18. suivant | 5. allumé | 17. rire |
| 9. bête | 19. éloigné | 6. mobile | |
| 10. réel | 20. vainqueur | 8. coupable | |
| 12. bon | | 11. heureux | |

