

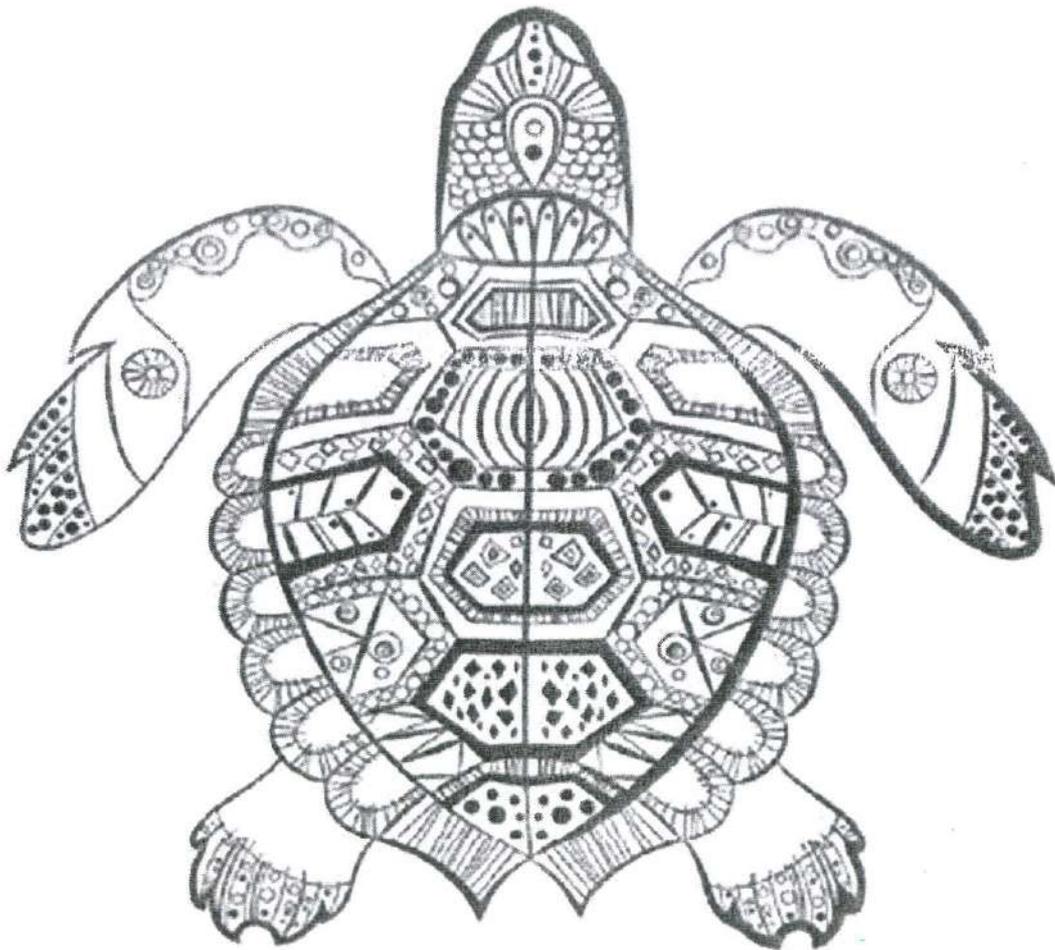
NOM/PRENOM :

CLASSE :

Dossier

Continuité pédagogique n°5

Du 22 novembre au 10 décembre 2021



Maîtresse Marie Pierre CM1 A

Maîtresse Gladys CM1 B

L'adjectif qualificatif

La règle

■ L'adjectif qualificatif donne des précisions sur le nom (ou le pronom) qu'il accompagne. Il peut se placer avant ou après le nom et s'accorde en genre et en nombre avec ce nom.

Exemples : les hivers canadiens – Ils sont longs et froids.
nom adj. pronom adj. adj.

■ Si l'adjectif qualificatif est placé avant ou après le nom qu'il qualifie : il est épithète du nom.

Exemple : La nature émerge de son long sommeil hivernal.
adj. nom adj.

■ Si l'adjectif qualificatif est séparé du nom ou du pronom sujet qu'il qualifie par un verbe d'état (être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, avoir l'air...) : il est attribut du sujet.

Exemple : L'air est vif et froid.
nom adj. adj.

Entraînement

Je m'entraîne

■ Recopie chaque adjectif qualificatif en gras avec le nom qu'il qualifie.

- Ces appareils ménagers procurent une vie confortable.
- Ces clowns **géniaux** font le bonheur des enfants **hospitalisés**.
- Ce **petit** téléphone rend d'**immenses** services.
- En déplaçant cette **lourde** armoire, je me suis fait un énorme bleu.
- Les îles bretonnes sont appréciées pour leurs paysages **sauvages**.

■ Recopie les phrases en supprimant les adjectifs qualificatifs.

- Le brave cheval blanc tirait la charrette.
- La souris grise grignote un gros morceau de fromage.
- Ces animaux sauvages ont été remis en liberté dans la savane africaine.
- Le chaud soleil de printemps arrive après les violentes averses.

■ Recopie les phrases en complétant les noms en gras avec des adjectifs qualificatifs. Attention aux accords !

- La **voiture** circule sur la route. Le conducteur accélère pour dépasser un camion. Puis il se rabat sur le côté.
- Le **prince** arrive au château juché sur son cheval. Il franchit le pont-levis et s'approche de la princesse.

■ Recopie les phrases, puis souligne les adjectifs qualificatifs.

■ Indique leur fonction.

- Ces nouveaux verres de lunettes sont incassables.
- Une douce lumière bleutée éclairait la salle.
- Cette émission mensuelle de télévision deviendra hebdomadaire à la rentrée.
- L'année prochaine, une nouvelle ligne aérienne sera mise en service entre les deux villes.
- À cause des pluies, la rivière tumultueuse était presque infranchissable.
- Un chemin empierré serpentait à travers la campagne verdoyante.

■ Recopie les phrases, puis souligne les adjectifs qualificatifs.

■ Indique leur fonction.

- Tu as vraiment l'air stupide avec cette casquette ridicule !
- L'inauguration officielle de l'exposition aura lieu lundi.
- En raison d'une météo défavorable, le défilé folklorique est annulé.
- Ton projet semble réalisable, mais il est très audacieux.
- De magnifiques fleurs blanches ornent la table de notre salle à manger.
- Ton dessin est superbe : tu es vraiment très adroit.
- Une fine pluie tombait sur la mer et le vent devint plus fort.

L'accord sujet-verbe

Règle

■ Le verbe s'accorde en nombre et en personne avec son sujet.

Exemples : Tu lèves la tête. – La poule lève la tête. – Les poules lèvent la tête.

■ Attention ! Quand un sujet contient plusieurs groupes nominaux au singulier, le verbe est au pluriel.

Exemple : Une poule blanche et une poule rousse toussaient.
sujet verbe

■ Plusieurs verbes peuvent avoir le même sujet.

Exemple : Les poules poudaient et gloussaient.
sujet verbe verbe

Entraînement

Je m'entraîne

5 Recopie le texte en complétant les verbes au présent.

Le cirque arriv... dans la ville. Les hommes install... le chapiteau sur la place du village. Ils invit... la population à regarder les animaux de la ménagerie. « Tu vien... avec moi ? » demand... Romain à son papa. « Oui, je t'accompagn... », indiqu... son père. Sur place, ils observ... les lions qui tourn... en rond dans leur cage et la maman singe qui grignot... des cacahuètes avec son petit.

6 Réécris les phrases en mettant les sujets au singulier. Fais les transformations nécessaires.

- Les noyers encadrent la place.
- Les pentes raides font peur aux cyclistes.
- Les piranhas représentent un danger.
- Les chalutiers restent à quai.
- Les photographes se bousculent au balcon.
- Les cours reprennent lundi.
- Les verres sont très sales.

7 Recopie les phrases. Encadre chaque verbe et souligne le sujet.

- Reconnaissez-vous cette photo ?
- Les jours raccourcissent en cette saison et la température diminue.
- Les cuisiniers vident et farinent le poisson avant de le mettre au four.
- Le perroquet imite parfaitement la voix humaine.
- Comme elles ont marché dans la terre, Lise et Sarah nettoient leurs chaussures.
- Pierre-Yves est parti, les volets restent fermés.
- Sur la carte murale, nous marquons nos voyages à l'aide de punaises de couleur.

8 Recopie le texte en complétant la fin des verbes qui est cachée. Les verbes sont conjugués au présent.

Depuis très longtemps, mon grand-père culti  un jardin potager.

Au printemps, il prépa  le terrain pour semer et planter tous les légumes. Grand-mère l'aid  à entretenir le jardin.

En été, elle arro  les tomates, car celles-ci nécessit  beaucoup

d'eau. Quand mes grands-parents récolt  beaucoup de légumes, ils nous en donn .



9 Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Les cerises (rosir) dès le début du mois de juin.
- La poire williams (être) une excellente variété de poires.
- Nous (ramasser) les pommes qui sont tombées de l'arbre.
- Gino et sa sœur (aimer) les fraises du jardin.
- Chaque année, maman (faire) des confitures de groseilles.
- Le panier de fraises (être) rempli.
- Les enfants (couper) et (dévorer) le gâteau.
- Tante Gina (préparer) une tarte aux fraises.
- Pierre et Manon (demander) une grosse part.
- Sous la crème (se cacher) les fruits.
- Les plants de courgettes et de potirons (envahir) le potager.
- Cette année, les mûres ne (être) pas juteuses.

Les homonymes

La règle

■ Des homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon, qui ont parfois la même orthographe, mais dont le sens est différent.

Exemples : Un toit en ardoises – Toi et moi

Une glace au chocolat – Se voir dans la glace

Entraînement



Je m'entraîne

5 Retrouve les homonymes qui se cachent dans chaque groupe de phrases. Écris-les.

a Robin ... encore sur ses doigts !

Le ... de Monte-Cristo est un livre d'Alexandre Dumas.

La bibliothécaire lit un ... aux enfants tous les mercredis après-midi.

b La ... de Thomas est infirmière.

Le ... de la ville a inauguré l'exposition de peinture.

Avec ce vent, la ... est déchaînée.

6 En t'aidant de ton dictionnaire, retrouve l'homonyme qui convient pour chaque mot en gras.

Aïe, j'ai trop mal !

Une gousse d'...

Marquer un but.

Une ... de terre.

La levée du courrier

Le ... du soleil.

Une pâte à tarte

Marcher à quatre ...

Une tasse de thé

Une ... d'oreiller.

7 Recopie les phrases en choisissant le bon mot.

trop – trôt

Le cheval avance au ...

Vania a beaucoup ... mangé.

sèche – seiche

En cette saison, nous trouvons des os de ... sur la plage.

Le vent me ... les cheveux.

pouce – pousse

Il lève le ... en l'air pour demander l'arrêt du jeu.

Dans le potager, une jeune ... sort de terre.

mère – maire

C'est le ... qui a inauguré l'exposition.

Valérie est le prénom de la ... de Joey.

ras – raz – rat

Louis a fait couper ses cheveux à ...

Le ... des villes et le ... des champs est une fable de Jean de La Fontaine.

Le ... de marée est une vague très haute qui pénètre dans les terres.

volée – volet – voler

Le pilote de l'ULM a réussi à faire ... son engin malgré un vent fort.

Mon grand-père sème ses graines à la ...

Le vieux ... en bois claque sans arrêt.

8 Trouve un homonyme de chaque mot en gras et emploie-le dans une phrase.

Tu peux utiliser le dictionnaire.

Le plan de l'architecte est très précis.

Maman a gagné un bon d'achat.

Cet endroit est un vrai repaire de brigands !

Le gâteau avait collé au fond du moule.

J'ai adoré nos vacances en Grèce.

Il faut changer la pile de ce jouet.



9 Trouve un homonyme de chaque mot en gras du texte.

Écris une phrase avec chacun d'eux.

Et notre ruse réussit ! Les Troyens pensent que nous avons levé le **camp**, fatigués par tant d'années de **siège**. **Trop** heureux, ils descendent sur la plage, chantent et dansent. Ils découvrent l'énorme cheval de bois abandonné :

« C'est sans doute un cadeau que nos ennemis voulaient faire à leur déesse Athéna. Emportons-le ! »

A. DAG'NAUD, « Ulysse et l'Odyssée »,
Le Bibliobus Mythologie grecque CM n° 31, Hachette Livre.



10 Recopie et complète chaque phrase avec un homonyme du mot **sol**.

La ... est un poisson plat.

Dans mon jardin, les branches du ... pleureur touchent presque la terre.

En solfège, les phrases musicales commencent souvent par une clé de ...

Les synonymes

La règle

■ Des mots qui ont le même sens (ou des sens très proches) sont des synonymes. Ils sont de même nature.

Exemple : tenter ▶ essayer. Ce sont des verbes.
un rang ▶ une file. Ce sont des noms.
stupéfait ▶ surpris. Ce sont des adjectifs qualificatifs.

■ Pour remplacer un mot par un synonyme, il faut tenir compte du sens de la phrase (le contexte).

Exemple : une taille fine ▶ une taille mince
une réponse fine ▶ une réponse intelligente

Entraînement



Je m'entraîne

5 Recopie chaque phrase en remplaçant le verbe en gras par le synonyme qui convient. Pense à conjuguer le verbe quand c'est nécessaire et à faire parfois de petites modifications.

fonctionner – avancer

- Avec sa canne, il **marche** à petits pas.
- Cette vieille machine ne **marche** plus.

supposer – réfléchir

- Je **pense** à mon devoir de géographie.
- Je **pense** que tu as raison.

s'emparer – attraper

- Léa **prend** son parapluie.
- Le coucou **prend** le nid des autres oiseaux.

couper – entourer – verrouiller

- Nous **fermons** la porte.
- Vous **fermez** l'électricité.
- Le fermier **ferme** son champ avec une clôture.

7 Recopie et remplace le verbe faire par un des synonymes suivants :

former – exécuter – construire – tricoter – réaliser – pratiquer.

faire de la spéléologie – faire un bâtiment – faire un bon score – faire un groupe de musiciens – faire un pull – faire une grimace.

8 Complète chaque phrase avec deux synonymes du nom en gras.

Exemple : c'était un **désert**, une **steppe**, une **toundra**.

- C'était une **énigme**, ...
- C'était un **mensonge**, ...
- Chacun prit une **part**, ...
- Alors ce fut une **tempête**, ...

9 Dans chaque liste de synonymes, un intrus s'est glissé. À toi de le démasquer !

- percer – creuser – perforer – trouser – lisser.
- un adversaire – un ennemi – un partenaire – un rival – un opposant.
- un accident – un péage – une catastrophe – un désastre – un malheur.
- nettoyer – laver – lessiver – débarbouiller – emmener.

10 Recopie les phrases en remplaçant le mot bois par un des synonymes suivants : forêt – matière – cornes.

- Les bois de sapins sont très sombres.
- Les cerfs perdent leurs bois chaque année.
- Avec quel bois a-t-on fabriqué ce meuble ?

11 Dans chaque phrase, remplace le nom pièce par un des synonymes proposés : salle – morceaux – comédie.

- Les enfants du CM2 ont joué une petite pièce.
- Cette pièce est mal éclairée.
- Le pantalon de Maéwen est fait de pièces de toutes les couleurs !

12 Écris quatre phrases en utilisant dans chacune un synonyme d'un des mots suivants.

haut – observer – un trou – rapidement.



13 Dans la liste de mots suivante, forme des couples de synonymes.

agacer – féroce – un intervalle – une mare – prononcer – irriter – quand – un étang – une question – élégant – une distance – consoler – brun – articuler – gracieux – lorsque – sauvage – une interrogation – reconforter – châtain.

Alerte : frelon noir !

Compétences visées :

- Construire les rapports entre texte et images dans un contexte explicatif.
- Identifier la forme et la fonction des différents types d'images liées au documentaire.

Matériel par élève :

- Le document support, texte « Alerte : frelon noir ! »
- La fiche d'activité élève
- La fiche autocorrective

Alerte : Frelon noir !

En novembre 2005, un habitant du Lot-et-Garonne tombe sur un frelon étrange, occupé à déguster un fruit. Le ventre du visiteur n'a pas cette belle couleur jaune des frelons habituels. De loin, il a même l'air noir. Intrigué, l'homme capture ce « drôle d'insecte » pour le faire expertiser par des spécialistes. Déception : il est inconnu, personne, jamais, n'a vu ici une bestiole pareille, ni en France, ni en Europe d'ailleurs !



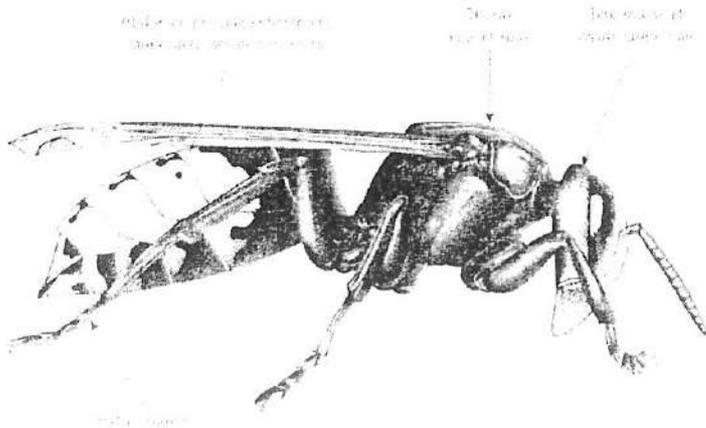
Quand on découvre son identité, tout le monde tombe de l'armoire. C'est un frelon asiatique, appelé *Vespa velutina nigrithorax* par les spécialistes. Il vit normalement au fin fond de l'Asie, du côté de l'Inde, de la Chine et de l'Indonésie. Comment diable a-t-il pu débarquer dans le sud-ouest de la France ?

On enquête, et on finit par trouver quelques indices troublants. Un horticulteur de la région a fait venir de Chine, par bateau, des poteries, et, dès 2004 il a remarqué de drôles de frelons noirs circulant dans ses champs de fleurs. Il est donc bien possible qu'une jeune reine de frelon asiatique, s'étant mise à l'abri dans l'une de ces jarres avec l'idée d'y passer l'hiver, se soit finalement réveillée à plusieurs milliers de kilomètres de chez elle, sur un continent inconnu.

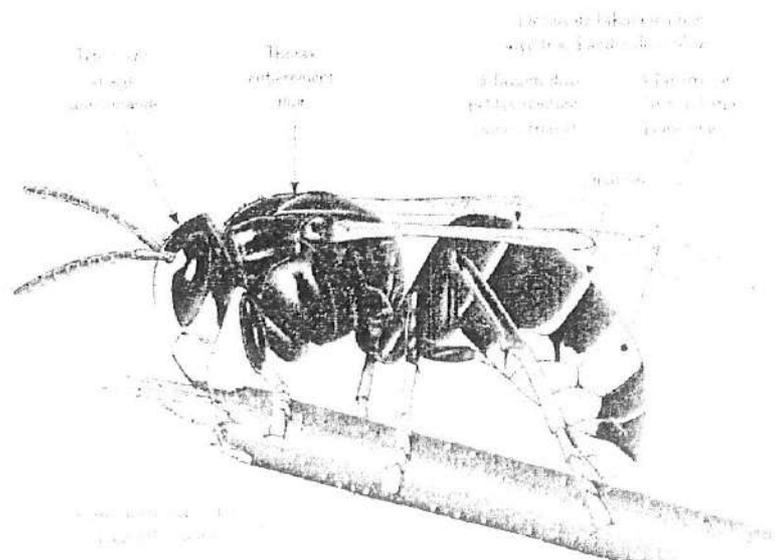
Mais dans sa patrie d'origine, ce frelon était déjà connu comme la bête noire des abeilles ; aussitôt arrivé en France, ce lascar s'est empressé de déballer son savoir-faire. Planté devant les ruches, il fonce sur les butineuses qui rentrent chargées de pollen, à la manière d'un petit rapace tombant du ciel. Tout en causant une surmortalité chez les abeilles, il colonise leur territoire. Apiculteurs et chercheurs assistent, impuissants, à un véritable massacre.

Extraits du journal La Hulotte

Vespa crabo



Vespa velutina nigrithorax



Alerte : frelon noir !

Activité n°1 : coche la réponse qui te semble parfaitement vraie.

Ce document traite de :

- la supériorité des frelons asiatiques sur les frelons européens.
- la façon de distinguer un frelon et une abeille.
- l'attaque des frelons européens par les frelons noirs.
- l'élimination et le remplacement des abeilles par les frelons noirs.
- l'élimination et le remplacement des abeilles par les frelons européens.

Activité n°2 : propose une réponse à chaque question.

1 – Comment les spécialistes nomment-ils les frelons d'origine européenne ?

.....

2 – Comment le frelon asiatique est-il arrivé en France ?

.....

3 – Quel est le principal détail qui a permis de remarquer le frelon asiatique pour la première fois ?

.....

4 – Quels sont les autres différences entre frelons asiatiques et frelons européens ?

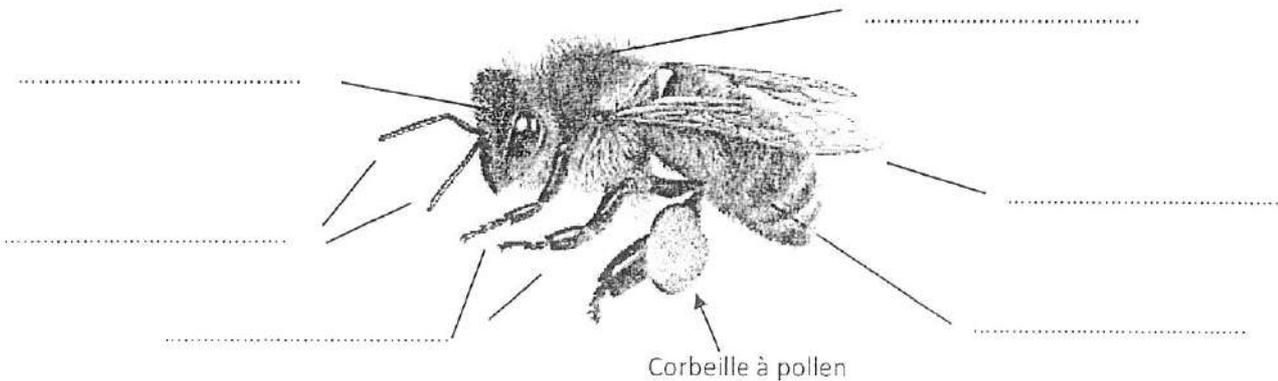
.....

5 - Que veut dire le texte de la bulle ?



.....

Activité n°3 : en t'inspirant de la description des frelons, complète la légende des différentes parties du corps de l'abeille.



⇒ Tu vas maintenant comparer tes réponses avec celles du corrigé, puis reprendre la recherche si nécessaire.

Alerte : frelon noir !

Activité n°1 : coche la réponse qui te semble parfaitement vraie.

Ce document traite de :

- la supériorité des frelons asiatiques sur les frelons européens
- la façon de distinguer un frelon et une abeille.
- l'attaque des frelons européens par les frelons noirs.
- l'élimination et le remplacement des abeilles par les frelons noirs.
- l'élimination et le remplacement des abeilles par les frelons européens.

Activité n°2 : propose une réponse à chaque question.

1 – Comment les spécialistes nomment-ils les frelons d'origine européenne ?

Vespa crabo – Dédution grâce à deux indices : information textuelle (paragraphe 2) + information graphique (dessins du bas de page).

2 – Comment le frelon asiatique est-il arrivé en France ?

Dans des poteries chinoises transportées par bateau jusqu'en France suite à la commande d'un horticulteur. Information à construire dans le paragraphe 3.

3 – Quel est le principal détail qui a permis de remarquer le frelon asiatique pour la première fois ?

L'absence de couleur jaune sur le ventre (l'abdomen), caractéristique du frelon européen. Information à construire grâce au paragraphe 1 et à la comparaison des deux dessins de bas de page et de leurs légendes.

4 – Quels sont les autres différences entre frelons asiatiques et frelons européens ?

La différence de couleur de la tête, du thorax et des pattes. Information déduite de la comparaison des deux dessins de bas de page et de leurs légendes.

5 – Que veut dire le texte en écriture chinoise de la bulle ?

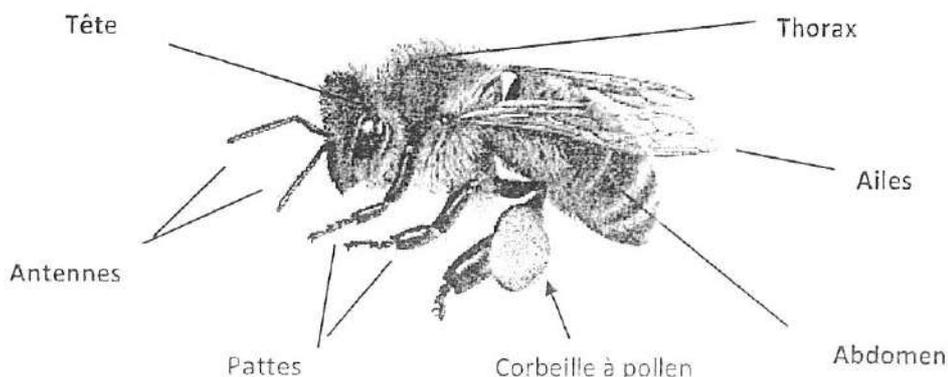
Ce texte veut dire : Où-suis-je ?

L'indication (1) renvoie à la traduction sous le dessin.



Activité n°3 : complète la légende des différentes parties du corps de l'abeille.

Il faut s'inspirer des légendes des dessins bas de page pour la tête, le thorax, l'abdomen et les pattes.



Écrire à la 1ère personne



Parmi ces extraits, entoure ceux qui sont écrits à la 1ère personne.

1. La bille roule entre mes doigts au fond de ma poche. C'est celle que je préfère, je la garde toujours celle-là.
2. Une énorme mouche verdâtre se promenait lentement sur sa main. Tout près de ses yeux, car sa main était rejetée dans la poussière à quelques centimètres de son visage.
3. Il y avait un jour en orient, un homme qui était Grand Vizir. Il était si avisé qu'à son Conseil, le roi n'écoutait que lui.
4. Ecœuré, le soleil se mit à descendre vers l'horizon. Je partageais son sentiment. La journée avait été longue, et le pire, c'est qu'elle était loin d'être terminée.
5. J'ai compris que j'étais vieux le jour où je me suis retrouvé dans la vitrine d'un antiquaire.
6. Je suis né dans la ville d'Aubagne, sous le Garlaban couronné de chèvres, au temps des derniers chevriers.

www.laclassedemallory.com

Réécris les phrases suivantes en utilisant la 1ère personne.

Annette adorait lire des romans d'espionnage. Lorsqu'elle en commençait un, il ne fallait pas la déranger avant qu'elle l'ait terminé, sinon, elle se mettait en colère.

Le petit garçon monta dans la voiture et demanda à ses parents si le voyage allait être long. Ses parents lui répondirent de profiter de ce temps pour réfléchir à ses bêtises.

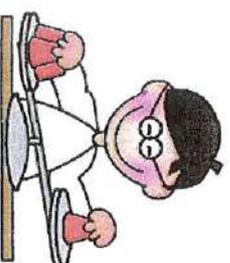
MESURES DE MASSES

Multiples du gramme			Gramme	Sous-multiples du gramme		
kilogramme kg	hectogramme hg	décagramme dag	g	décigramme dg	centigramme cg	milligramme mg

Les autres unités de mesure de masses sont

- Le quintal (q) = 100 kg

- La tonne (t) = 1000 kg



Prénom : _____

Date : _____

M7 (1)
Mesure CM1

Mesures de masse

Plan de Travail n°7

Objectif: Connaître les unités de masse et les relations entre elles.



Dico-maths p.43-48

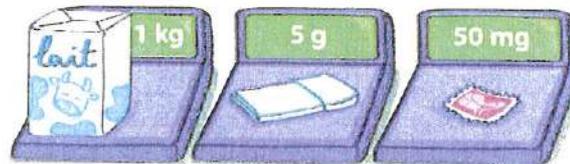
Je comprends

► Activité de découverte (après du matériel) : Confectionner des masses marquées

Pour mesurer des masses, tu peux utiliser le **gramme (g)** et ses multiples : le **décagramme (dag)**, l'**hectogramme (hg)** et le **kilogramme (kg)**.

Tu peux aussi utiliser les sous-multiples du g : le **décigramme (dg)**, le **centigramme (cg)** et enfin le **milligramme (mg)**.

Une brique de lait pèse **1 kg**.
Un mouchoir en papier pèse environ **5 g**.
Un timbre-poste pèse **50 mg**.



$1 \text{ kg} = 10 \text{ hg} = 100 \text{ dag} = 1\,000 \text{ g}$

$1 \text{ g} = 10 \text{ dg} = 100 \text{ cg} = 1\,000 \text{ mg}$

$5 \text{ g} = 50 \text{ dg} = 500 \text{ cg} = 5\,000 \text{ mg}$

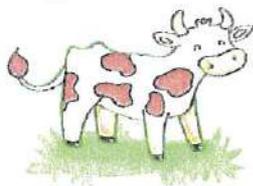
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1	0	0	0	0	0	0
			1	0	0	0
			5	0	0	0



Les unités les plus utilisées dans la vie courante sont le gramme et le kilogramme.

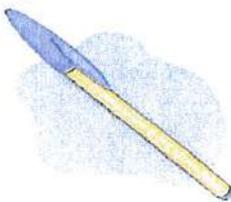
Complète par g ou par kg.

a.



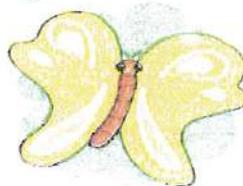
700

b.



12

c.



5

d.



25

Complète avec les unités manquantes.

$3 \text{ kg} = 3\,000$

$100 \text{ g} = 1$

$500 \text{ dg} = 50$

$2 \text{ g} = 2\,000$

$1\,358 \text{ g} = 1 \quad 358$

$3 \text{ dag} = 30$

$7 \text{ kg } 25 \text{ dag} = 7\,250$

$1 \text{ hg } 25 \text{ g} = 125$

$4\,060 \text{ g} = 4 \quad \text{et } 6$

$8\,002 \text{ g} = 8 \quad \text{et } 2$

Aide-toi du tableau de conversion.
Le chiffre des unités doit figurer dans la case qui convient.



Prénom : _____

Date : _____

M7 (2)
Mesure CM1

Mesures de masse

Plan de Travail n°7

Objectif: Connaître les unités de masse et les relations entre elles.



Dico-maths p.43-48

- ☉ Une tablette de chocolat pèse 100 g. Elle est composée de 8 carrés de masse égale.
- a. Calcule la masse de la tablette en dg.
- b. Quelle est la masse d'un carré en dg ?



- ☉

Éléments	mg
Calcium	10
Potassium	5
Magnésium	45
Silice	34
Sodium	106

- L'étiquette d'une bouteille d'eau minérale indique sa composition en éléments par litre.
- a. Calcule la masse totale des éléments contenus en mg dans un litre de cette eau. Aide-toi d'un tableau.
 - b. Quelle est cette masse en cg ? en dg ?

- ☉** Quelle masse en grammes faut-il ajouter sur le plateau vide pour que les balances soient en équilibre ?
-

cg

a.

dg

b.

c.

d.



Pense à convertir les masses en grammes.

- ☉** Pour préparer sa pâte à pizza, Lucia utilise les ingrédients suivants.
-

Ingrédients	Masse
Farine	12 kg
Sel	150 g
Levure	4 hg
Huile d'olive	140 dag
Sucre	20 dag

Calcule la masse totale en grammes des ingrédients dont a besoin Lucia.

- ☉** Classe ces paquets, du plus léger au plus lourd.
-

MESURES DE LONGUEURS

Multiples du mètre			Mètre m		Sous-multiples du mètre		
kilomètre	hectomètre	décamètre		décimètre	centimètre	millimètre	
km	hm	dam		dm	cm	mm	

Quelques équivalences à connaître :



$$1\text{km} = 1000\text{m} \quad / \quad 1\text{m} = 100\text{cm} \quad / \quad 1\text{cm} = 10\text{mm}$$

Prénom : _____

Date : _____

M1 (1)
Mesure CM1

Les longueurs (1)

Plan de Travail n°1

Objectif: Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les longueurs du mètre au millimètre.



Dico-maths p.43-47

Je comprends

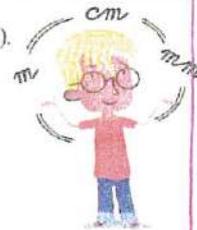
► Au terme de tes apprentissages, il sera demandé : Choisir la bonne unité pour exprimer la taille de divers animaux.

• L'unité utilisée pour mesurer les longueurs est le mètre.

Il a plusieurs sous-multiples : le **décimètre** (dm), le **centimètre** (cm) et le **millimètre** (mm).
Ils servent à mesurer les longueurs avec plus de précision.

1 m = 10 dm = 100 cm = 1 000 mm
1 dm = 10 cm = 100 mm
1 cm = 10 mm

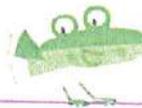
m	dm	cm	mm
1	0	0	0
	1	0	0
		1	0



• Pour convertir une longueur, tu peux utiliser un tableau de conversion.

m	dm	cm	mm
1	3	6	4

1 364 mm = 1 m 364 mm
= 13 dm 64 mm
= 136 cm 4 mm



Pour comparer des longueurs, il faut les exprimer dans la même unité.

1 Complète avec l'unité qui convient (m, dm, cm, mm).

- Une calculatrice mesure environ 6 de large.
- La largeur de cette salle de classe est de 8 .
- Une pièce de 1 € fait environ 2 d'épaisseur.
- Cette règle d'écolier est un double décimètre : elle mesure 2 .



2 Relie l'instrument de mesure le plus adapté à la longueur à mesurer.



A la longueur d'un pantalon



B un segment sur une feuille



un double décimètre



un mètre de couturière

3 Mesure le segment [AB] avec ta règle et écris sa longueur en cm, puis en mm.



cm mm

4 Trace un segment de 4 cm 7 mm.

b. Ecris sa longueur en mm.

Prénom : _____

Date : _____

M1 (2)
Mesure CM1

Les longueurs (1)

Plan de Travail n°1

Objectif: Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les longueurs du mètre au millimètre.



Dico-maths p.43-47

1 Observe les longueurs écrites dans chaque tableau, puis écris-les en m et cm, comme dans l'exemple.

m	dm	cm
3	1	8

3 m 18 cm

m	dm	cm
2	1	4

m cm

m	dm	cm
1	0	5

m cm

m	dm	cm
	3	0

m cm

2 Utilise le tableau de conversion pour convertir les longueurs suivantes en cm, comme dans l'exemple.

Pour convertir 2 m en cm, j'écris des zéros jusqu'à la case des cm.

m	dm	cm	mm
2	0	0	

2 m = 200 cm

m	dm	cm	mm

840 mm = cm

12 dm = cm

9 dm 7 cm = cm

3 Convertis les longueurs en cm et mm, comme dans l'exemple. Utilise le tableau pour t'aider.

17 mm = 1 cm 7 mm

2 504 mm = cm mm 643 mm = cm mm

900 mm = cm mm 75 mm = cm mm

m	dm	cm	mm



4 Complete les unités manquantes.

8 635 mm = 8 635

905 mm = 90 5

6 m 3 cm = 603

1 m 954 mm = 19 54

Aide-toi du tableau.



5 Complete avec le signe qui convient (>, =, <).

1 m 50 cm 150 mm

9 m 450 mm 9 405 mm

13 dm 5 cm 1 350 mm

2 684 mm 2 m 68 cm 5 mm

Prénom : _____

Date : _____

M4 (1)
Mesure CM1

Les longueurs (2)

Plan de Travail n°4

Objectif: Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les longueurs du mètre au kilomètre.



Dico-maths p.47

Je comprends

► Activité de découverte (Dico-maths) : Convertir dans différentes unités la longueur d'un trajet de départ en vacances

- Le mètre et ses sous-multiples (dm, cm, mm) sont des unités pratiques pour mesurer de petites longueurs. Pour mesurer de grandes longueurs, on utilise d'autres unités : le kilomètre (km), l'hectomètre (hm) et le décamètre (dam).

1 dam = 10 m

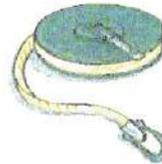
1 hm = 10 dam = 100 m

1 km = 10 hm = 100 dam = 1 000 m

km	hm	dam	m
		1	0
	1	0	0
1	0	0	0

Exemples :

- La distance entre Paris et Lille est d'environ 200 km.
- Un tour de piste d'athlétisme fait environ 4 hm (ou 400 m).
- En athlétisme, pour mesurer des sauts en longueur, on utilise des décamètres à ruban qui mesurent 1 dam de long (10 m).



- Pour convertir une longueur, on peut utiliser un tableau de conversion.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	8	0	0			
1	2	6	0	0		

→ 800 m = 80 dam = 8 hm

→ 12 600 dm = 1 260 m = 126 dam

Les unités les plus utilisées dans la vie courante sont le kilomètre, le mètre, le centimètre et le millimètre.



1 Pour chaque phrase, écris l'unité qui convient.

- L'altitude de l'Everest, la plus haute montagne du monde, est de 8 848
- La distance entre Nantes et Brest est de 250
- Cette année, Essi a grandi de 5
- Une coccinelle mesure environ 7
- Une piscine olympique mesure 50
- Un pouce a une largeur d'environ 15



2 Observe les longueurs écrites dans chaque tableau, puis convertis-les en km et m.

km	hm	dam	m
6	9	8	5

6 km 985 m

km	hm	dam	m
7	0	1	0

7 km 100 m

km	hm	dam	m
2	3	0	0

2 km 300 m

km	hm	dam	m
	5	2	0

5 km 200 m

Prénom : _____

Date : _____

M4 (2)
Mesure CM1

Les longueurs (2)

Plan de Travail n°4

Objectif: Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les longueurs du mètre au kilomètre.



Dico-maths p.47

À l'aide du tableau, transforme chaque longueur en m.

- 7 dam = m
- 5 km = m
- 47 dam = m
- 9 hm = m
- 1 km = m

Pour convertir 37 hm en m, j'écris des zéros jusqu'à la case des m :
37 hm = 3 700 m

km	hm	dam	m
3	7	0	0

Observe le tableau, puis complète les égalités.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
		1	0	0		
9	0	0	0	0	0	
	3	5	0			

- 1 dam = dm = mm
- 9 km = m = cm
- 350 m = cm = dam

Tu dois parfois écrire ou supprimer des zéros !



Après l'école, Margot passe acheter du pain puis rentre chez elle à pied. La boulangerie se trouve à 400 m de l'école et la maison de Margot à 700 m de la boulangerie.

Quelle distance Margot a-t-elle parcourue ? Écris le résultat en m, puis en km et m.

Écris les unités manquantes. Tu peux écrire les longueurs dans un tableau de conversion en plaçant bien le chiffre des unités dans la case qui convient.

- 9 546 m = 9 546
- 203 m = 2 3
- 810 m = 8 1
- 792 dam = 7 92

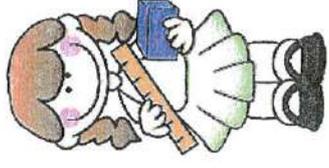
Complète avec le signe qui convient (>, =, <).

- 2 km 61 dam 261 m
- 8 km 340 m 8 304 m
- 91 hm 3 dam 9 130 m
- 1 576 m 1 km 57 dam 6 m



Écris d'abord les longueurs en m sur ton cahier.

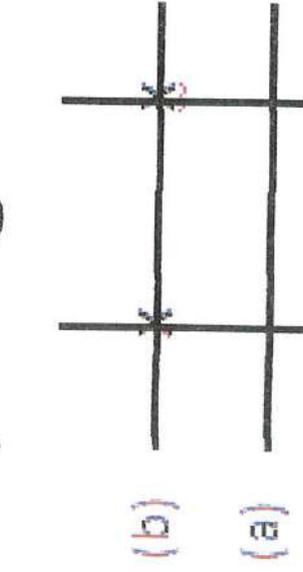
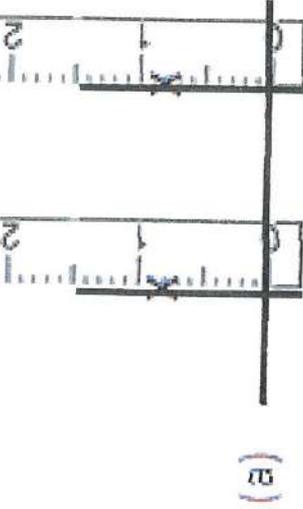
DROITES PARALLELES



Deux droites parallèles ont
toujours le même écartement :
elles ne se coupent pas. même si on les prolonge.



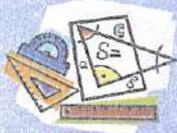
elles ne se coupent pas. même si on les prolonge.



On trace une droite (a).
Avec l'équerre, on trace
deux droites
perpendiculaires.

Avec la règle, on mesure
2 fois le même
écartement et on les
signale par 2 points.

On trace une droite (b)
passant par les deux
points.

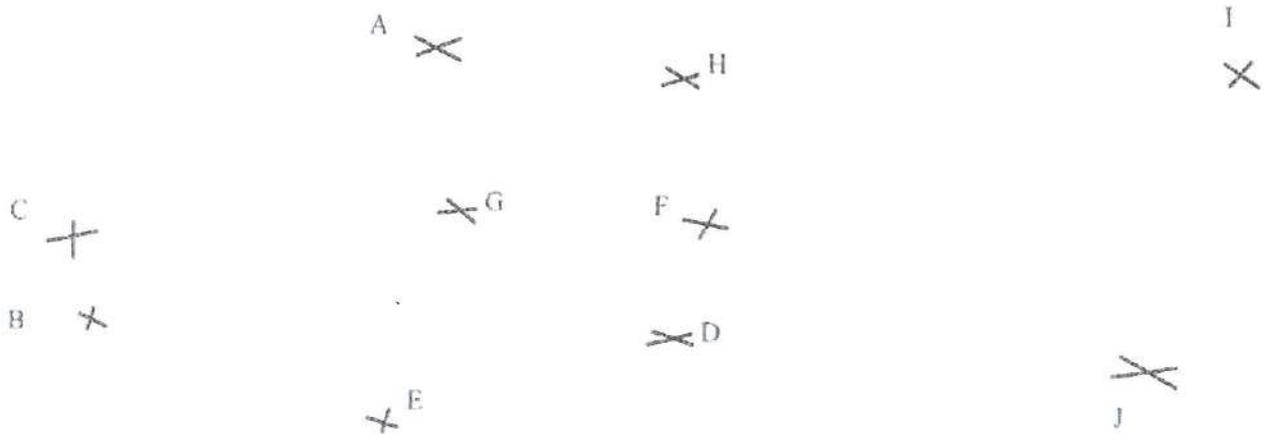


Les droites parallèles et les droites perpendiculaires (2)



Trace les droites (AH) ; (GJ) ; (CJ) ; (AD) ; (HD).

Trace les segments [AG] ; [CD] ; [BG] ; [FJ] ; [FH] ; [ED].

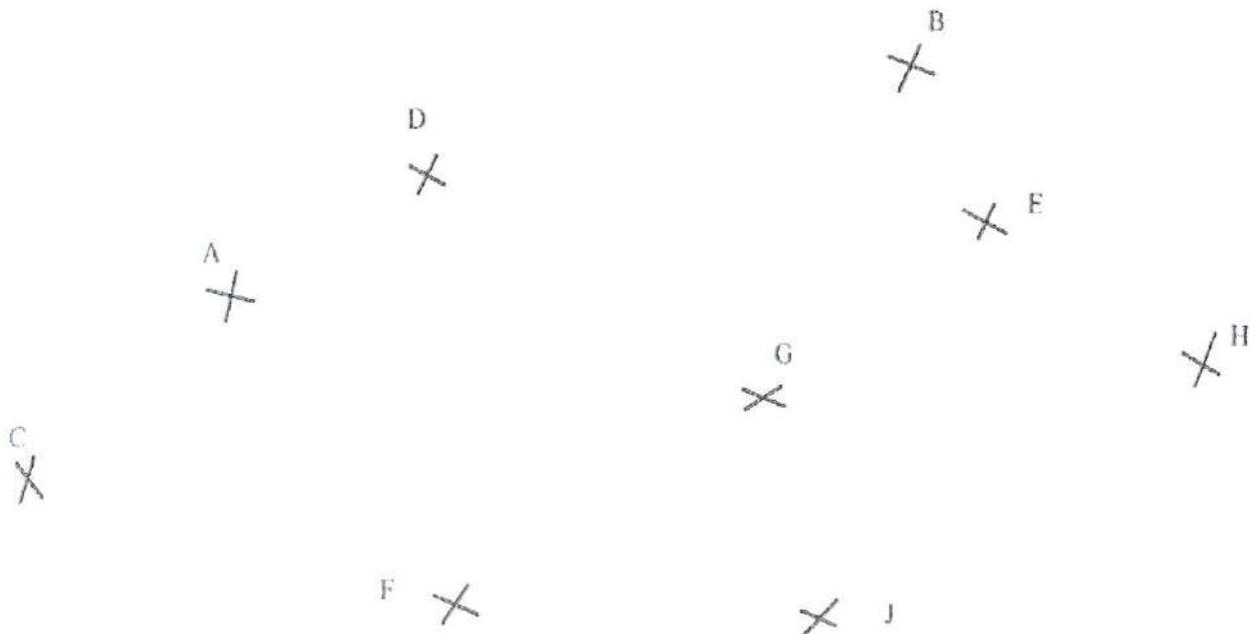


Quelles sont les droites parallèles ?

Quels sont les segments parallèles ?

Trace les droites (AE) ; (DF) ; (FB) ; (BE).

Trace les segments [AF] ; [GJ] ; [BD] ; [FH] ; [AC].



Quelles sont les droites perpendiculaires ?

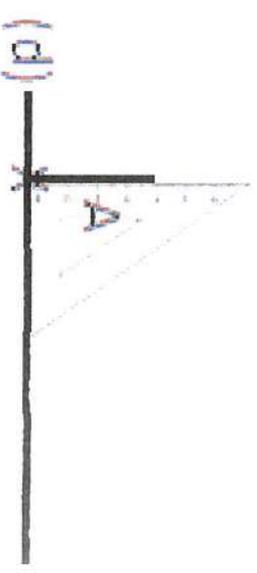
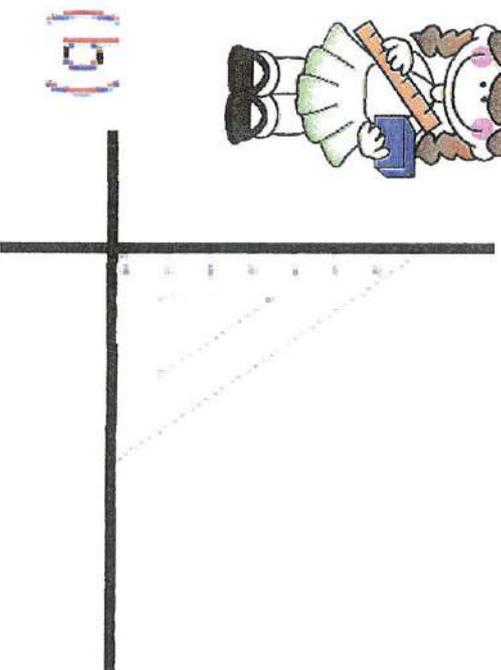
Quels sont les segments perpendiculaires ?

DROITES PERPENDICULAIRES

Deux droites sont perpendiculaires si elles se coupent en formant des angles droits.



(a)



On trace une droite.
On marque un point sur la droite.

On place l'angle droit de l'équerre. On trace la seconde droite.



Je trace des droites parallèles et des droites perpendiculaires



Niveau 1

Soit une droite (AB). Sur cette droite mettre un point C.

Tracer une droite perpendiculaire la droite (AB) passant par le point C.

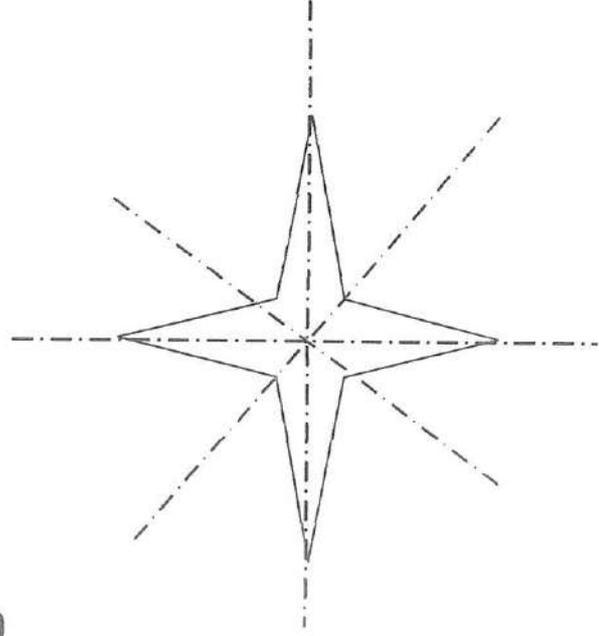
Soit une droite (GH). Placer un point M n'importe où sauf sur la droite (GH).

Tracer une droite parallèle à la droite (GH) passant par le point M.

LA SYMETRIE AXIALE

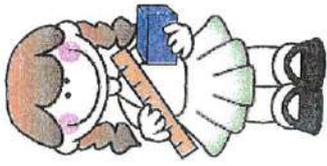
L'axe de symétrie est une droite qui partage une figure en deux parties parfaitement superposables par pliage.

Une figure géométrique peut avoir plusieurs axes de symétrie ou n'en avoir aucun.



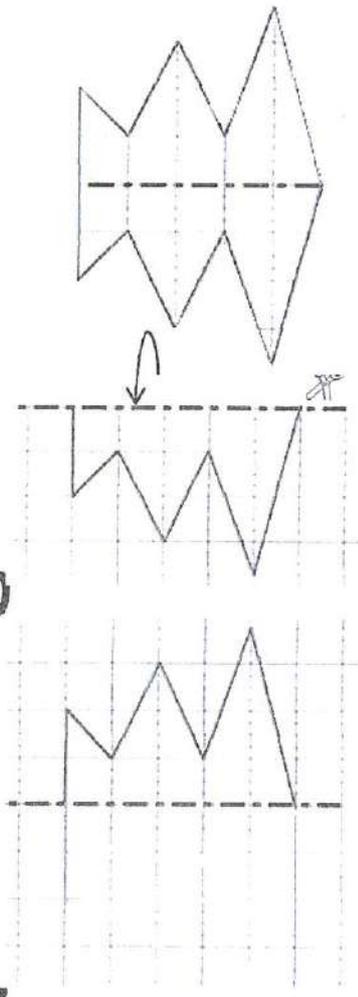
Cette figure a plusieurs axes de symétrie.

TRACER PAR SYMETRIE

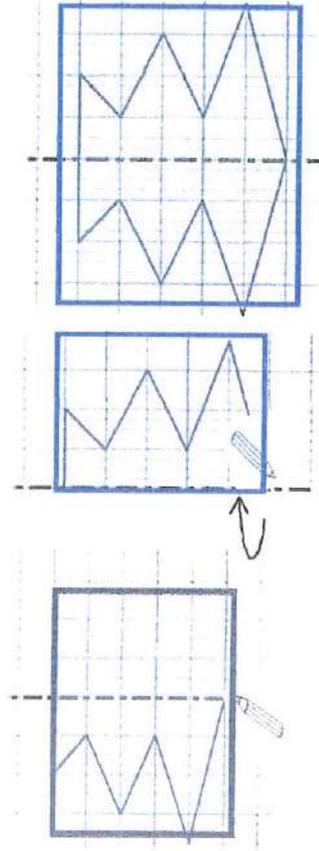


On peut tracer le symétrique d'une figure :

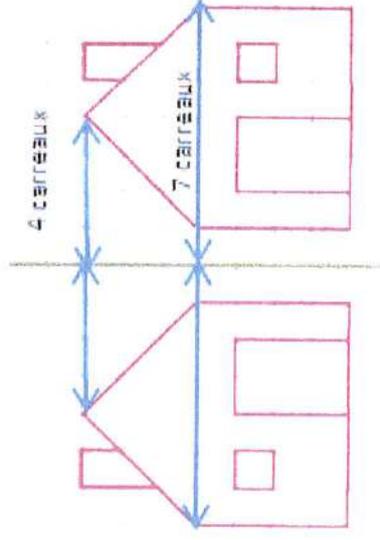
- par pliage et découpage



- à l'aide de papier calque



- en prenant des repères sur un quadrillage



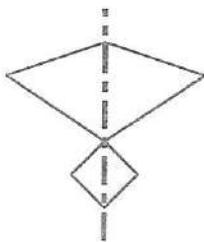
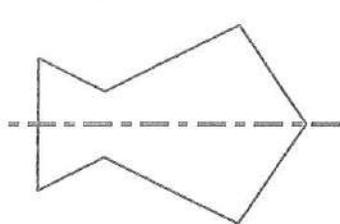
La symétrie axiale (1)

J'apprends

Un axe de symétrie est une ligne droite qui partage une figure en deux parties.

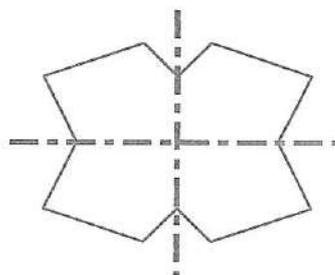
On peut superposer ces deux parties par pliage sur l'axe de symétrie.

→ Exemples :



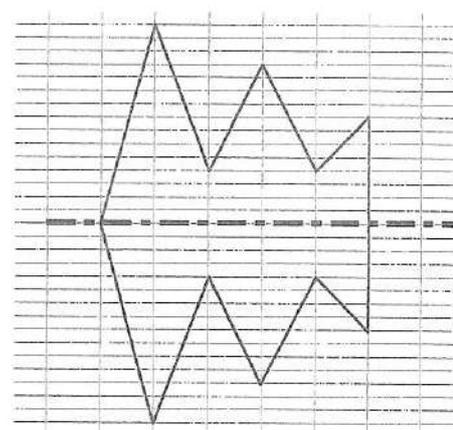
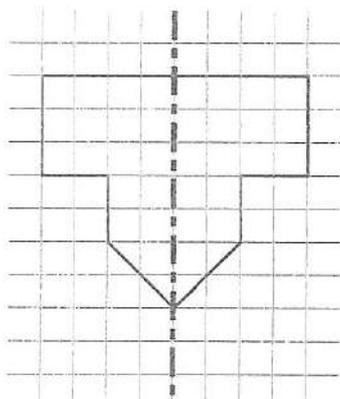
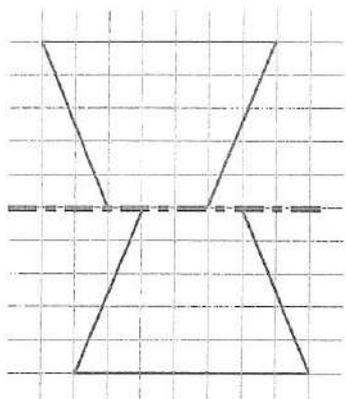
Une figure peut avoir plusieurs axes de symétrie.

→ Exemple :

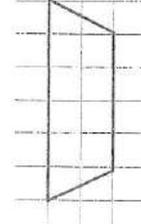
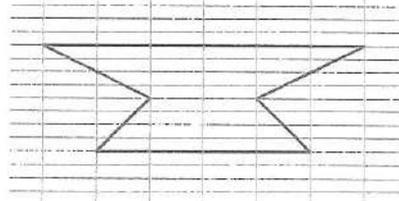
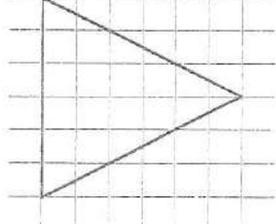
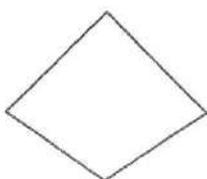


J'applique

1 Entoure les figures qui sont symétriques par rapport à l'axe. Explique ton choix.



2 Trace en rouge l'axe de symétrie de ces figures.



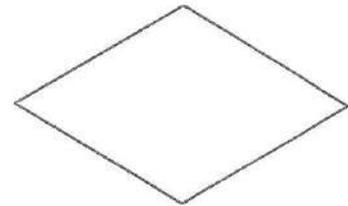
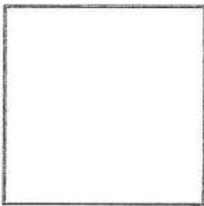
La symétrie axiale (1)

1 Vrai ou faux ?

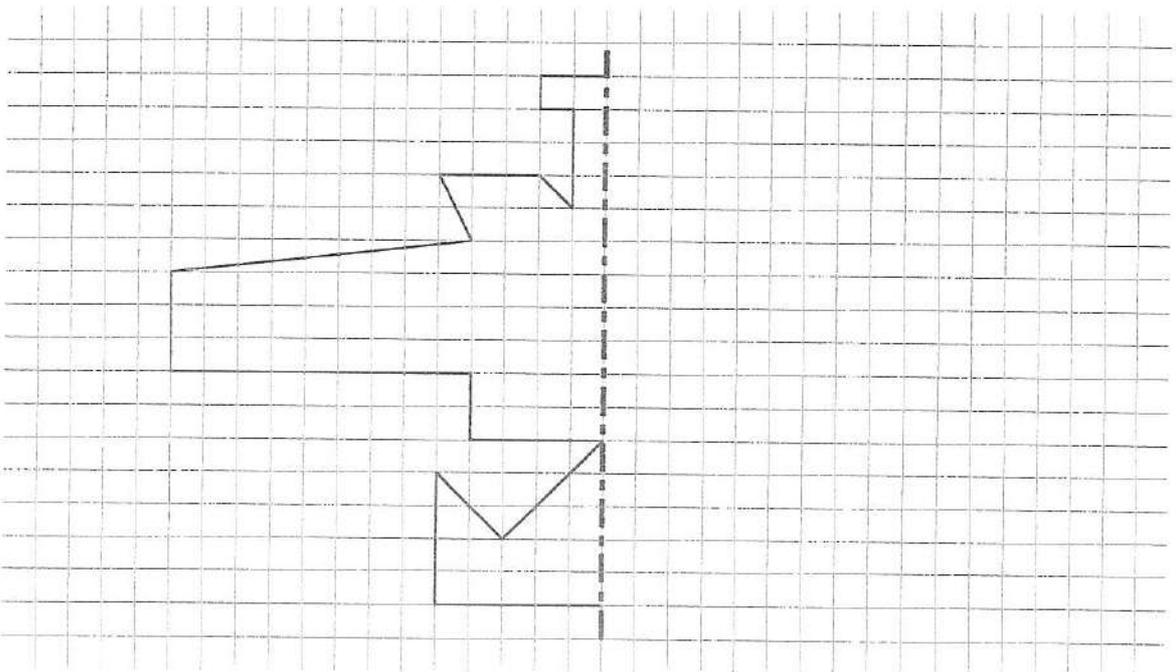
- Une figure ne peut avoir qu'un seul axe de symétrie. vrai faux
- L'axe de symétrie partage une figure en deux parties non superposables. vrai faux
- Pour tracer le symétrique d'une figure par rapport à un axe, on peut utiliser du papier-calque. vrai faux

Si tu réponds faux, réécris la proposition afin qu'elle devienne vraie.

2 Trace en rouge tous les axes de symétrie de ces figures quand c'est possible.

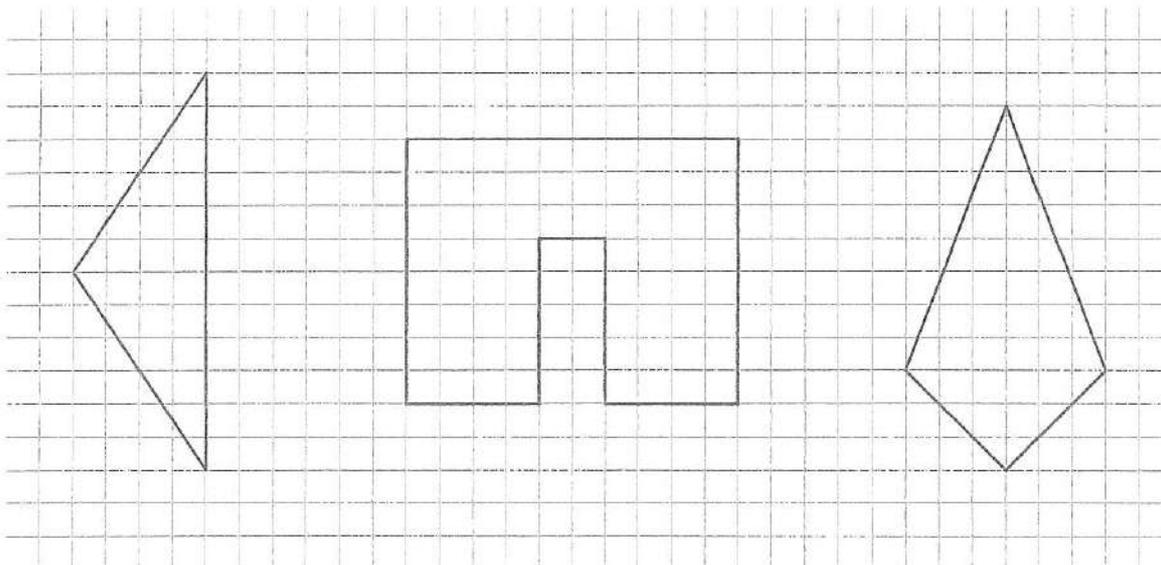


3 Complète la figure de façon à ce qu'elle soit symétrique par rapport à l'axe.



La symétrie axiale (1)

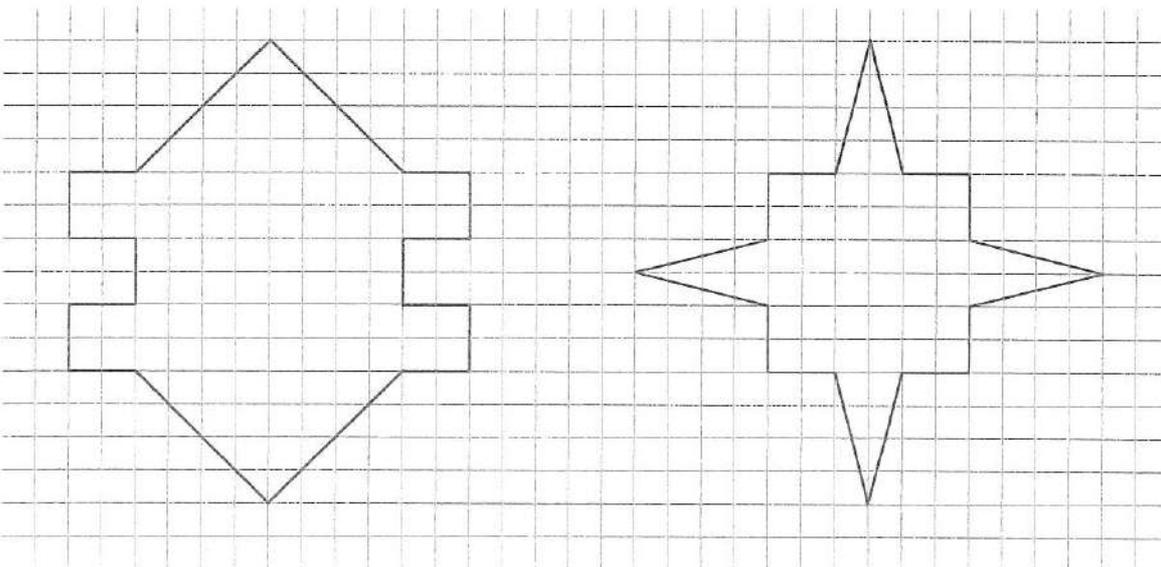
Chaque figure possède un axe de symétrie, trace-le.



SEDRAP

La symétrie axiale (1)

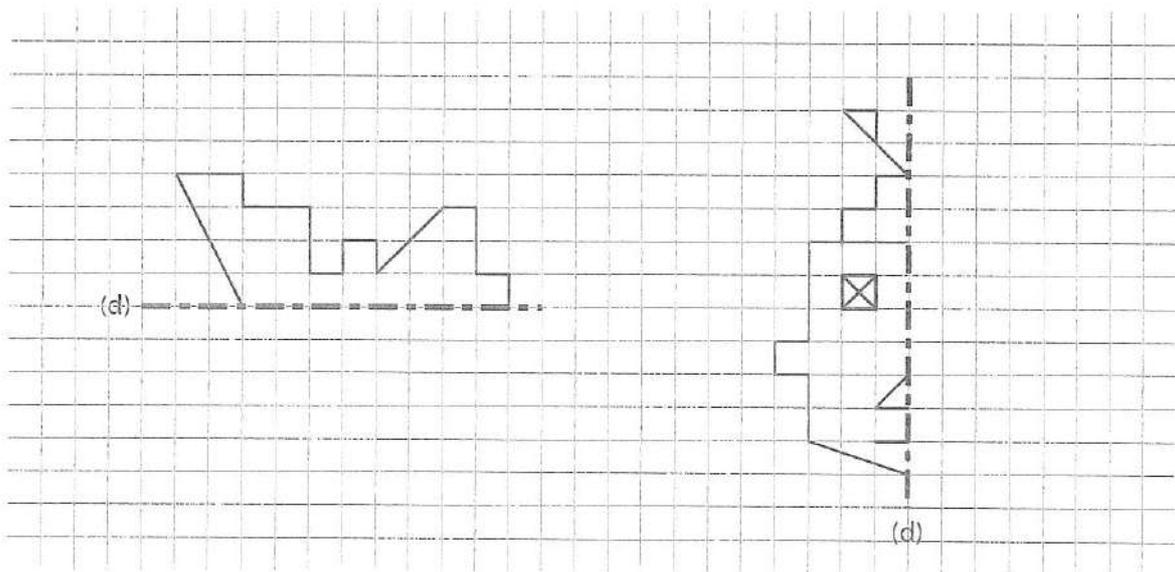
Trace l'axe ou les axes de symétrie de ces figures.



SEDRAP

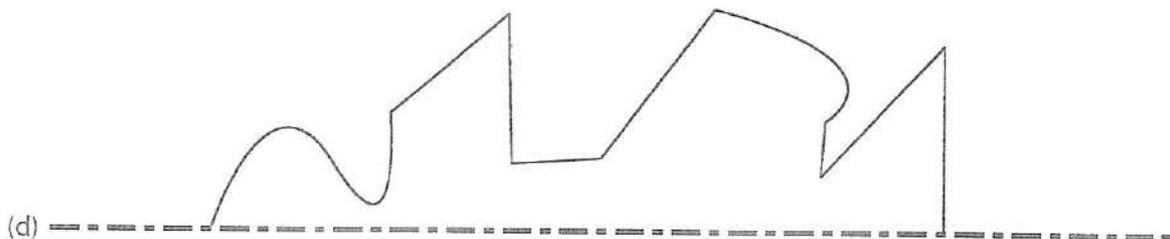
La symétrie axiale (1)

Complète ces figures en traçant la partie symétrique par rapport à l'axe (d).



La symétrie axiale (1)

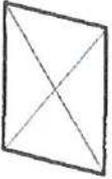
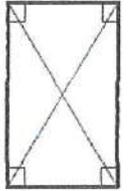
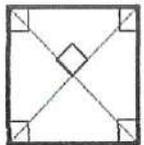
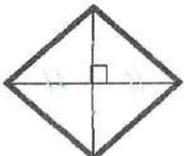
À l'aide de papier-calque, reproduis cette figure puis termine-la en traçant le symétrique par rapport à l'axe (d).





LES QUADRILATÈRES

Un quadrilatère est un polygone qui possède 4 côtés, 4 sommets et 4 angles.

Le parallélogramme	Le rectangle	Le carré	Le losange
 <p>Ses côtés sont parallèles et égaux deux à deux. Ses diagonales se coupent en leur milieu.</p>	 <p>Il a 4 angles droits. Ses côtés sont parallèles et égaux deux à deux. Ses diagonales se coupent en leur milieu; elles sont de même longueur.</p>	 <p>Il a 4 angles droits et 4 côtés égaux. Ses diagonales se coupent en leur milieu; elles sont perpendiculaires et de même longueur.</p>	 <p>Il a 4 côtés égaux et n'a pas d'angles droits. Ses diagonales se coupent en leur milieu; elles sont perpendiculaires.</p>

Prénom :

Date : /

Fiche de révision quadrilatères CM1

Exercice 1 - Relie chaque quadrilatère à ses propriétés.

- Carré • 4 côtés égaux
- Rectangle • 4 angles droits
- Parallélogramme • Côtés égaux et parallèles 2 à 2
- Losange • Diagonales de même longueur
- Diagonales perpendiculaires

Exercice 2 - Colorie de la bonne couleur

<i>carré</i>	<i>rectangle</i>	<i>losange</i>
BLEU	VERT	JAUNE
<i>parallélogramme quelconque</i>		
ROUGE		

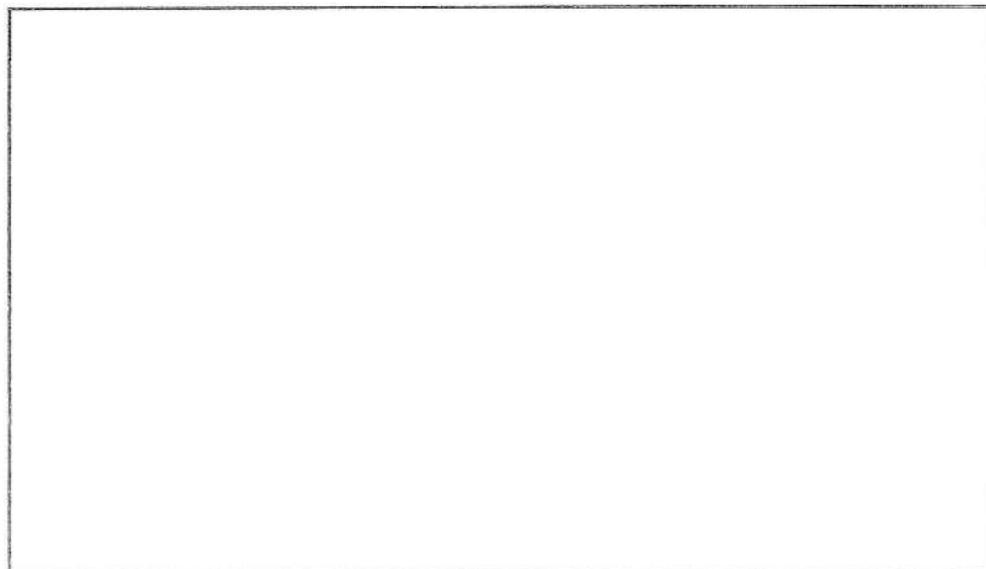
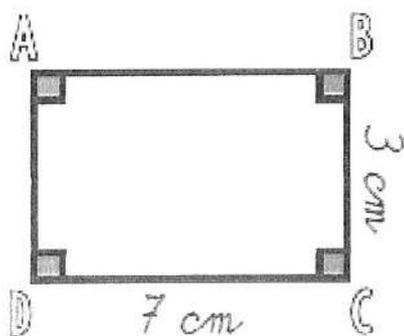
Gare à l'intrus!

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Exercice 3 - Trace un carré ABCD de 5 cm de côté.

Exercice 4 - Construis un losange EFGH dont les côtés mesurent 6 cm.

Exercice 5 - Reproduis ce rectangle en respectant les dimensions.



ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

UTILISER UN TABLEAU 1

JE DECOUVRE:

→ Voici un tableau qui présente le nombre d'élèves d'une école par niveau (filles et garçons).

→ En **CE2**, il y a **26** élèves : **14** filles et **12** garçons.

→ Sur la colonne du total, on voit que c'est au **CM2** qu'il y a le plus d'élèves (**29**) et au **CP** qu'il y en a le moins (**24**).

→ Il y a plus de filles en **CM2** (**16**) qu'en **CE2** (**14**).

Effectifs	Filles	Garçons	Total
CP	13	11	24
CE1	15	12	27
CE2	14	12	26
CM1	15	13	28
CM2	16	13	29

Combien y-a-t-il de garçons en CM1?

Combien y-a-t-il de filles en CE1?

① Ce tableau donne le nombre d'élèves qui ont mangé à la cantine chaque jour de la semaine:



Jour	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Lundi	12	16	18	19	17	82
Mardi	13	16	19	18	20	86
Jeudi	12	17	17	16	18	80
Vendredi	12	17	15	15	16	75



Combien d'élèves ont mangé à la cantine jeudi?

Quel est le jour de la semaine où les élèves de CM2 ont été les plus nombreux à la cantine?

Quel est le jour de la semaine où la cantine a accueilli le plus d'élèves?

Quel est le jour de la semaine où la cantine a accueilli le moins d'élèves?

② Le tableau indique le nombre d'élèves qui pratiquent un sport en club dans les classes de CE2, CM1 et CM2.



Sport	CE2	CM1	CM2	Total
Natation	3	4	3	10
Football	8	10	11	29
Basket	2	4	5	11
Judo	5	6	7	18

Quel est le nombre total d'élèves qui pratiquent le basket?

Quel est le sport pratiqué par 5 élèves de CE2?

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

UTILISER UN TABLEAU 2

① Observe ce tableau et réponds aux questions.

	souris	lapin	chat	chien	cheval
durée maximale de vie	4 ans	10 ans	20 ans	20 ans	60 ans
durée de gestation	21 jours	30 jours	60 jours	65 jours	335 jours
nombre de portées par an	4 ou 5	6 ou 7	2	2	1
nombre de petits par portée	4 à 10	10 à 15	3 à 6	2 à 10	1

Quelle est la durée maximale de vie d'un chien?

Quelle est la durée de gestation de la femelle du lapin?

Quel animal ne peut avoir qu'une portée par an?

Quel animal a une durée de gestation de 60 jours?

Combien une souris peut-elle avoir de petits par portée?

② Observe le tableau du nombre des élèves dans les écoles de la ville, puis réponds aux questions.

Nombres d'élèves	Élémentaire	Maternelle	Total
École Les Sablons	45	32	77
Ecole La Fontaine	84	45	129
École La Source	68	49	117

Combien y-a-t-il d'élèves à l'école élémentaire La Source?

Dans quelle école y-a-t-il 129 élèves au total?

③ Complète le tableau avec les informations.

	Mercredi	Samedi
Bibliothèque
Musique
Dessin

Julien va à la musique le mercredi.

Sophia va à la bibliothèque le samedi

Eva va au dessin le mercredi.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

UTILISER UN GRAPHIQUE 1

JE DECOUVRE:

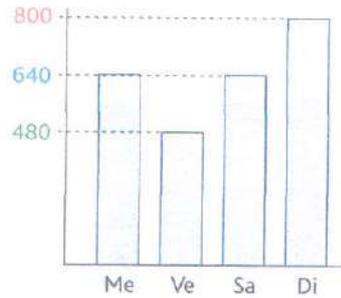
→ Tous les jours, ce parc d'attractions reçoit plus de 400 visiteurs.

→ C'est dimanche qu'il y en a eu le plus (800) et le vendredi qu'il y en a eu le moins (480).

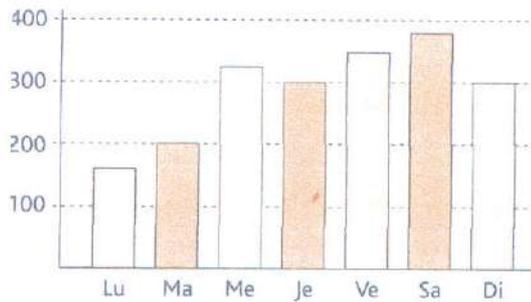
→ Le mercredi et le samedi, le parc a accueilli 640 visiteurs.



Nombre de visiteurs durant les jours d'ouverture du parc d'attractions



① Le gérant d'un cinéma a dressé un graphique indiquant le nombre de spectateurs durant une semaine. Observe et complète les phrases.



Le nombre de spectateurs qui ont assisté à la séance du mardi est de

Le jour où les spectateurs ont été les plus nombreux est le

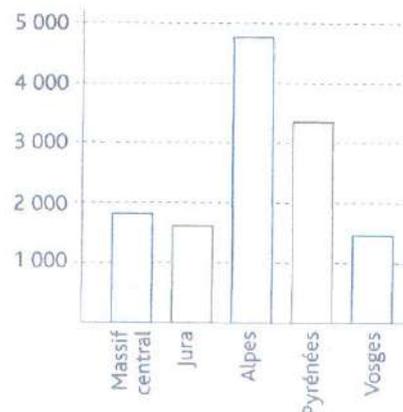
Le jour où les spectateurs ont été les moins nombreux est le

Les nombres de spectateurs ont été les mêmes le et le

Il y a eu plus de 300 spectateurs le, le et le

② Complète le tableau en t'aidant du graphique.

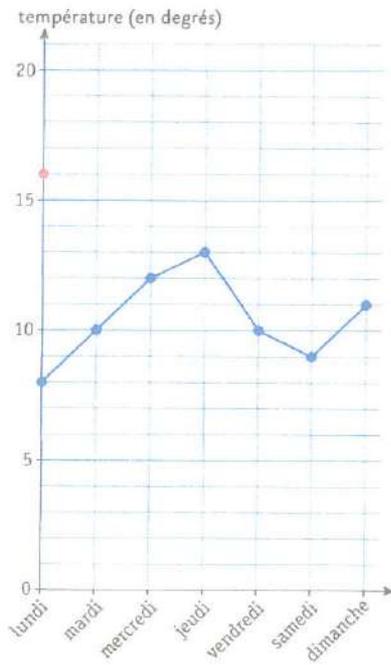
Sommet	Altitude	Massif
Mont Blanc	4 810 m
Vignemale	3 298 m
Puy de Sancy	1 886 m
Crêt de la Neige	1 720 m
Grand Ballon	1 424 m



ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

UTILISER UN GRAPHIQUE 2

① Mehdi a relevé les températures chaque matin à 8 heures et chaque midi de la semaine. Il a construit le graphique des températures du matin. Repasse la courbe en bleu.



Quel jour la température du matin a-t-elle été de 8 °C?

Quel jour la température du matin a-t-elle été de 12 °C ?

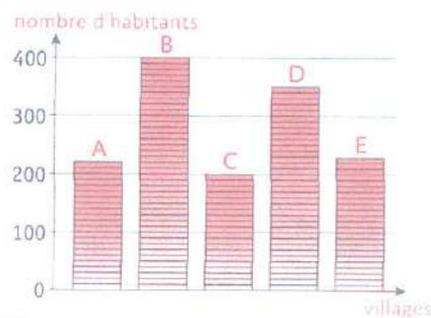
Quelle a été la température du samedi matin?

② Voici les températures relevées à midi. Construis le graphique en rouge.

L	Ma	Me	J	V	S	D
16°	20°	21°	19°	19°	15°	18°

③ Ce diagramme représente le nombre d'habitants de 5 villages A, B, C, D et E.

— représente 10 habitants.



Écris le nombre d'habitants de chaque village.

A : 220 hab.	B :	C :	D :	E :
--------------	-----	-----	-----	-----